

Оредежская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
заседанием  
педагогического  
совета  
протокол №14 от 30  
августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей МОУ  
«Оредежская средняя  
общеобразовательная  
школа» протокол №1 от  
30 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
директора №28  
от 30 августа  
2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации основной образовательной программы**  
**дошкольного образования**  
**воспитателей общеразвивающей группы для детей старшего дошкольного**  
**возраста**  
**6-7 лет на 2021-2022 учебный год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....                                                                                                                           | 4   |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                                                                  | 4   |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                                                                                                                | 6   |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы .....                                                                                           | 7   |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики .....                                                                         | 8   |
| 1.5. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет, их специальные образовательные потребности .....                                        | 8   |
| 1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....                | 11  |
| 1.7. Система оценки результатов освоения Программы .....                                                                                         | 13  |
| 1.8. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО 14                                                                    |     |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....                                                                                                                   | 15  |
| 2.1. Общие подходы к формированию содержания Программы.....                                                                                      | 15  |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях..... | 15  |
| 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....                                                                        | 15  |
| 2.2.2. Познавательное развитие .....                                                                                                             | 22  |
| 2.2.3. Речевое развитие .....                                                                                                                    | 50  |
| Быкова Н.М., Игры и упражнения для развития речи.....                                                                                            | 55  |
| Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий.....                                                                                            | 55  |
| 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие .....                                                                                                 | 55  |
| Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО.....                                                          | 66  |
| 2.2.5. Физическое развитие .....                                                                                                                 | 66  |
| 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей .....                        | 71  |
| 2.4. Характер взаимодействия ребенка с взрослыми.....                                                                                            | 90  |
| 2.5. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.....                                                                                       | 91  |
| 2.6. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.....                                                                        | 92  |
| 2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....                                                            | 97  |
| 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....                                                                                     | 105 |

|                                                                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.9.1. Цель и задачи взаимодействия дошкольного отделения с семьями                                                              | 107 |
| 2.9.2. Принципы сотрудничества дошкольного отделения с родителями                                                                | 108 |
| 2.9.3. Формы взаимодействия дошкольного отделения с семьями                                                                      | 110 |
| 2.9.4. План работы по взаимодействию с семьей в общеразвивающей группе для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет           | 111 |
| 2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                   | 113 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                                      | 116 |
| 3.1. Условия реализации Программы                                                                                                | 116 |
| 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка                                                           | 117 |
| 3.2. Кадровые условия реализации Программы                                                                                       | 118 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса                                                               | 121 |
| 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                    | 123 |
| 3.5. Финансовые условия реализации Программы                                                                                     | 129 |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности                                                                                   | 130 |
| 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                   | 141 |
| 3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                    | 143 |
| Приложение 1 к Рабочей программе. Лексические темы                                                                               | 145 |
| Приложение 3 к Рабочей программе. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности                              | 150 |
| Приложение 4 к Рабочей программе. Система оценки результатов освоения Программы                                                  | 155 |
| Приложение 5 к Рабочей программе. Результаты итогового мониторинга детского развития на этапе завершения дошкольного образования | 171 |
| Приложение 6 к Рабочей программе. Индивидуально – образовательный маршрут ребенка с ОВЗ                                          | 177 |
| Приложение 7 к Рабочей программе. Документация воспитателя                                                                       | 179 |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеразвивающей группы для детей **старшего возраста 6-7 лет** (далее - Программа) Муниципального общеобразовательного учреждения «Оредежская средняя общеобразовательная школа» Лужского района Ленинградской области (далее - Учреждения) - нормативный документ Учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования Учреждения обучающимися в возрасте от 2-ти до 7-ми лет. Программа определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа направлена на создание условий всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации рабочей программы один учебный год.

Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Оредежская средняя общеобразовательная школа» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Законом Ленинградской области от 24 февраля 2014 года №6-оз "Об образовании в Ленинградской области".
6. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
7. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
9. Письмом Департамента Государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014 года «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
10. Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08. 2020 №Р-75.
11. Уставом МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа».

### **Обязательная часть Программы**

Реализуется с использованием учебно-методического комплекта к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до

школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Цветные ладошки» разработана и утверждена МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа» (далее Учреждение), реализуется с использованием учебно - методического пособия: «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)/ Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16 издание, перераб. и доп.

## **1.2. Цель и задачи программы**

*Целью Программы* является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через *решение следующих задач:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного отделения и детей);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество дошкольного отделения с семьей;
- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;
- Возрастная адекватность образования;
- Развивающее вариативное образование;

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Дошкольное отделение муниципального образовательного учреждения «Оредежская средняя общеобразовательная школа» (далее Учреждение) функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников в период с 7.00-19.00 при пятидневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении.

Характеристика группы на 2021-2022 учебный год:

Общее количество детей в группе 3 чел.

|                                                | Чел.             | Процентное соотношение |
|------------------------------------------------|------------------|------------------------|
| Девочек в группе                               | 1                | 33 %                   |
| Мальчиков в группе                             | 2                | 67 %                   |
| <b>Распределение детей по группам здоровья</b> |                  |                        |
| Группа здоровья                                | Количество детей | Процентное соотношение |
| I                                              | -                |                        |
| II                                             | 2                | 67 %                   |
| III                                            | 1                | 33 %                   |

Вывод:

#### **1.5. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет, их специальные образовательные потребности**

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем

развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и

пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

#### **1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **1.7. Система оценки результатов освоения Программы**

Реализация Программы предполагает оценку динамики индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре и апреле в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Структура проведения мониторинга:

- Заполнение индивидуальных диагностических карт.
- Составление сводной таблицы по группе.
- Составление аналитической справки с выводами о предстоящей (проведённой) воспитательно-образовательной работе.
- Оформление общей диаграммы (в конце года).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей. Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- планирование учебно-воспитательной работы с детьми;
- отбор программных и образовательных задач;
- использование современных методик и технологий развивающего обучения;
- создание предметно-развивающей среды;
- организация фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

## **1.8. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО**

Обучение осуществляется в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

Основной формой организации воспитательно-образовательного процесса в очной форме обучения является занятие - непрерывная образовательная деятельность (НОД) - как целенаправленная образовательная деятельность, позволяющая реализовать системный подход.

Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанниками учебных занятий по образовательным областям, организуемым в дошкольном отделении, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения, учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

При получении дошкольного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды) предоставляется проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих

занятий по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному на основании индивидуальной программы развития и заключения ТПМПК.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, реализуется в интеграции пяти образовательных областей развития ребенка, при проведении НОД, в специально организованной совместной деятельности педагога и детей, во временном образовательном пространстве режима дня, может интегрироваться в некоторые виды детской деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие подходы к формированию содержания Программы**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2..2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Основная цель:* позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

### *Задачи социально-коммуникативного развития:*

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

### *Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей:*

- Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
- Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности, любви к Родине
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
- Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

### *Основные цели и задачи для подготовительной к школе группы:*

#### **1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

## **2. *Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.***

### **2.1. *Образ Я.***

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

### **2.2. *Семья.***

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

### **2.3. *Детский сад.***

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

## **2.4. Родная страна.**

- Расширять представления о родном крае.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

## **3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

### **3.1. Культурно-гигиенические навыки.**

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

### **3.2. Самообслуживание.**

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

### **3.3. *Общественно-полезный труд.***

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

### **3.4. *Труд в природе.***

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному

участию.

### **3.5. Уважение к труду взрослых.**

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

- Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.

- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

## **4. Формирование основ безопасности.**

### **4.1 Безопасное поведение в природе.**

- Формировать основы экологической культуры.

- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

### **4.2. Безопасность на дорогах.**

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

- Расширять представления детей о работе ГИБДД.

- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

### **4.3. Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.

- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103», «112»
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Принципы:**

сознательность и активность; наглядность и систематичность, последовательность; прочность, доступность, научность, связь теории с практикой.

### **Методы и приемы освоения:**

1. Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).
2. Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам)).
3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

### ***Обязательная часть***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -368с.

для детей от 2 лет до школы по следующим направлениям:

- формирование первичных ценностных представлений;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие регуляторных способностей;
- формирование социальных представлений, умений, навыков.

Методическое сопровождение:

Методическое сопровождение:

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС – Детство-Пресс, 2021. -144 с.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду.

Куцакова Л.В., Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Содержание вариативной части Программы в области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в соответствии с дополнительной программой художественно-эстетическому воспитанию детей, разработанной и утвержденной МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа» (Приложение 7 к ООП ДО). Образовательная деятельность по программе осуществляется с 3-х лет до школы.

### **2.2.2. Познавательное развитие**

*Основная цель:* развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

*Задачи познавательного развития:*

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

### **Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей**

- Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
- Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Становление основ экологического сознания

#### ***Основные цели и задачи для подготовительной группы:***

#### ***1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

##### ***1.1. Представления об объектах окружающего мира.***

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

##### ***1.2. Сенсорное развитие.***

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться,

вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

### **1.3. Проектная деятельность.**

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

### **1.4. Дидактические игры.**

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## **2. Приобщение к социокультурным ценностям.**

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
  - Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
  - Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
  - Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.
  - Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
  - Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
  - Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
  - Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
  - Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

- Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **3. *Формирование элементарных математических представлений.***

#### **3.1. *Количество и счет.***

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

#### **3.2. *Величина.***

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно

обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **3.3. Форма.**

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **3.4. Ориентировка в пространстве.**

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное

расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### **3.5. Ориентировка во времени.**

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

## **4. Ознакомление с миром природы**

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### **4.1. Сезонные наблюдения.**

##### **4.1.1. Осень.**

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

#### **4.1.2. Зима.**

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

#### **4.1.3. Весна.**

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Ознакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

#### **4.1.4. Лето.**

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к

ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опять — лето кончилось».

- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

- Воспитывать желание помогать взрослым.

### **Принципы познавательного развития:**

формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления. Использование разнообразного дидактического материала. Стимулирование активной деятельности детей. Сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

### **Методы и приемы**

1. Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы.

2. Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.

3. Практические методы: игровые проблемно-практические ситуации, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).

### **Обязательная часть**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -368с.

Методическое сопровождение:

Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью»

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»

Вострухина Т.Н «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Москва: ТЦ-Сфера, 2011. - 192 с.

Горошилова Е.П., Шлык Е.В., Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. – СПб.: «Детство-Пресс», - 2019..

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Старшая группа (56-7 лет).

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Методическое пособие. - М.: Творческий центр "Сфера", 2002 г.

Дыбина О.В.«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва: Мозаика-Синтез.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя

Соломенникова О.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

Ола.Ф., Занимательные эксперименты и опыты

Простые опыты и эксперименты / Роб Битти, Сэм Пит. – М.: РОСМЭН, 2020.  
 Мои первые эксперименты / Л.Ачети, Дж. Бергамино. – М.: РОСМЭН, 2020.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание вариативной части Программы в области «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с дополнительной программой по художественно-эстетическому воспитанию «Цветные ладошки» разработанной и утвержденной МОУ «Оредежская средняя общеобразовательная школа» (Приложение 7). Образовательная деятельность по программе осуществляется 3-х до до школы.

**Содержание образовательной деятельности с детьми 6 – 7 лет**

| Месяц    | Тема недели          | Программное содержание деятельности с детьми 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                   | Образовательные ситуации                                                                                                                                                                                     |
|----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Мы будущие школьники | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. | Образовательное событие День знаний «Приключения Незнайки». Д/игры, ребусы, эстафеты. Выставка рисунков «Моя будущая школа»<br>Экскурсия «Дорога в школу»                                                    |
|          | «Мой родной город»   | Продолжать формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса, расширять знания о родном городе: символы, достопримечательности. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги.                          | Беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий.<br>Д/и «Мой этаж», «Из чего построен дом»<br>Рисование «Моя улица, мой дом»<br>Выставка творческих работ<br>«Путешествие по городу» |
|          | Наш детский сад      | Формировать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать с пространственные отношения «Прочтение пла-                                                                                                          | Беседа «Что такое детский сад?»<br>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Детский сад»<br>Книжка-малышка «Мой детский сад»<br>Игра-беседа «Наши отношения»,                                              |

| Месяц   | Тема недели          | Программное содержание деятельности с детьми 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Образовательные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                      | на детского сада». Развивать интерес к сверстникам, их увлечениям; выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе. Продолжать формировать у детей культуру бесконфликтного общения: учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, воспитывать любовь к своему детскому саду и доброжелательное отношение к сверстникам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.                                                                                                                                                         | «Правила нашей группы»<br>Д/и «Узнай настроение»<br>Чтение стихотворения Э. Мошковской «Жадина».<br>Чтение: С. Маршак «Мальчики и девочки»                                                                                                                                   |
|         | Наши воспитатели     | Формировать представления о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма. Продолжать формировать представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость. | Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»<br>Беседа о труде взрослых<br>Творческая выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель», посвященная Дню воспитателя.<br>Аппликация «Подарок воспитателю»<br>Творческая мастерская: создание мнемотаблиц «Правила в группе» |
| Октябрь | Здоровый образ жизни | Обогащение социальных представлений о себе и о людях:<br>Особенности внешнего вида, различия и сходства во внешности со сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коллективная работа на тему «Правильное питание», «Чудо – овощи».<br>Книжки-малышки «Я расту здоровым»<br>Игра на развитие творческого                                                                                                                                       |

| Месяц | Тема недели            | Программное содержание деятельности с детьми 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Образовательные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                        | и родителями;<br>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | мышления «Когда я вырасту большим»<br>Фото выставка «Моя здоровая семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|       | «Природа родного края» | Воспитывать чувство любви к природе и чувство ответственности за природу родного края, воспевать красоту природы родного края. Знакомить детей с богатством прилегающих лесов (грибные, ягодные места).<br>Обогащать словарь детей относительными прилагательными: рябиновый. Березовый, липовый, кленовый.<br>Д/и «Когда это бывает» «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла».<br>Рисование «Красавица-осень»<br>Д/и «По муравьиной тропе» | Рассматривание репродукций картин русских художников «Пейзажи России». Знакомство с Красной книгой края. Беседы об осенних приметах, гербарий осенних листочков. Чтение рассказа М.Аджиева «Покинутый лес», стихотворений русских поэтов об осени. Разучивание пословиц, народных примет про осень, о погоде. Экскурсия выходного дня в городской парк.<br>Художественное конструирование «Русская природа». |
|       | Моя семья              | Продолжать формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. Чтение пословиц, поговорок. Сюжетно-ролевые игры «Профессия моих родителей», «Семейный праздник»<br>Д/и «Узнай настроение»<br>«Моя родословная»                                                                                                | Составление творческих рассказов «С кем я живу», «Моя семья». Беседы «Где работают мои родители», «Мамины руки»<br>Чтение рассказа Р.Гамзатова «Мой дедушка».<br>Заучивание стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки»<br>Творческая мастерская «Генеалогическое дерево», «Герб моей семьи»                                                                                                                     |
|       | «Россия – родина моя»  | Формировать знания и представления детей о России как государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык, герб, флаг, гимн и др.) Формировать представление о величине                                                                                                                                                                                                                                                            | Игра-беседа «Родная страна»<br>Просмотр видеофильма «Города России»<br>Игра-путешествие «Широка страна моя родная»<br>Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение карты страны, области»                                                                                                                                                                                                         |

| Месяц  | Тема недели                        | Программное содержание деятельности с детьми 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Образовательные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                    | России, воспитывать любовь к родной стране. Воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Спортивный досуг «Русские народные игры»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | «Осень»                            | Развитие представлений о мире и о себе.<br>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.<br>Формировать элементарные экологические представления.<br>Игра-развлечение «Осень, осень, в гости просим»<br>Знакомить детей с русскими народными праздниками; с традицией празднования Осенин: уточнить знания детей об осени, домашних животных; формировать монологическую речь детей, воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. | Беседа «Все растения нужны, все растения важны», «Ты – часть природы».<br>Составление творческого рассказа «Почему мне нравится осень»<br>Экскурсия выходного дня в парк.<br>Сбор семян растений.<br>Фотовыставка «Природа осенью»<br>Д/и «Расскажи, что знаешь о своем городе»<br>Художественное конструирование «Мой город» |
| Ноябрь | Санкт-Петербург – Северная столица | Формировать представление о близости города Санкт-Петербург: архитектуре, достопримечательностях города.<br>Изготовление альбома «Мой край родной», коммуникативные игры «Милости просим, гости дорогие»; загадывание загадок «Загадки в сундуке - отгадки в уме».                                                                                                                                                                                                 | Рассматривание альбома с фотографиями города «Визитная карточка Санкт-Петербурга».<br>Д/и «Символы Санкт-Петербурга»<br>Конструирование: Достопримечательности Санкт-Петербурга<br>Д/ игра «Собери герб из частей»;                                                                                                           |
|        | Мы - одна семья                    | Формировать у детей навыки уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического                                                                                                                                                                                                                    | Образовательное событие «Дружат люди на планете», посвященное всемирному дню прав ребенка (20 ноября)<br>И. Кленецкая "Хорошо, что мы все разные (старинная легенда), «Сказка о Добре и Зле» автор: Кудашкин Илья «Снежная королева»<br>Д/и «Угадай-ка», «Любимый сказочный герой»; «Ласковое имя», «Комплименты»;            |

| Месяц   | Тема недели                 | Программное содержание деятельности с детьми 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                              | Образовательные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                             | происхождения. В 1959 году 20 ноября была принята «Декларация прав ребёнка», а в 1989 году — «Конвенция прав ребёнка». Чтение художественной литературы<br>Музыкальное развитие: «Хоровод дружбы».                                                  | «Море волнуется»<br>«Как можно нас назвать по-разному», «Угадай, кто это?»;<br>«Солнышко милосердия», «Добрый лесник»,                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | Игрушки дымковских мастериц | Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, формировать понятие «русская народная игрушка», знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.                         | Беседа «Народные традиции на Руси». Стихи-потешки про дымковские игрушки, разучивание стихотворения А.Дьякова «Веселая дымка».<br>Игра-путешествие «Выставка дымковских игрушек»<br>Экскурсия «Игрушки дымковских мастериц» (временная экспозиция в изостудии)<br>Лепка «Дымковские барышники»                                                                                                        |
|         | Мама - солнышко             | Продолжать воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.<br>Народные подвижные игры.<br>Тематический досуг «День матери» (Последнее воскресенье ноября - День матери); | Тематический досуг «Мама – солнышко мое», посвященный Дню матери.<br>Рисование «Мама, папа, я – наша дружная семья»<br>Художественное конструирование «Мой брат (сестра)»<br>Чтение, беседа по сказке «Красная шапочка»<br>Посиделки «Вместе с мамочкой моей»                                                                                                                                         |
| Декабрь | «Я и мой город(по селок)»   | Знакомство с родным поселком как частью Лужского района. Вызвать интерес к главному городу района - Луге, желание узнать больше о городе, его истории,                                                                                              | Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями (сравнить раньше и теперь).<br>Познакомить детей с разными видами транспорта, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.<br>Пополнить словарь: троллейбус, автобус, трамвай, метро, электропоезд, машинист, проводник, пассажиры. |

| Месяц | Тема недели  | Программное содержание деятельности с детьми 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Образовательные ситуации                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |              | достопримечательных местах. Досуг «Посиделки у самовара»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Творческая мастерская «Макет поселка», «Перекресток улиц», «Дорога – не место для игр». Сюжетно-ролевые игры: «Поезд», «Автобус» и др. Д/и «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт».                                           |
|       | Русская зима | Продолжать знакомить детей с природой родного поселка, дать представление о хвойном лесе, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Поддержка муниципального конкурсного движения «Новогодняя игрушка» | Акция «Пополним запасы для животных на зиму». Чтение стихотворений о животных. Рисование «Дикие животные, обитающие в лесах Ленинградской области» Аппликация «Зимний лес» Творческая мастерская «Новогодние игрушки своими руками» |
|       | Почта России | Продолжать знакомить детей с городской почтой, ее назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы; воспитывать                                                                                                                                                                                                                               | Виртуальная экскурсия по почтовому отделению. Беседа о средствах связи людей в разных городах. Экскурсия выходного дня в городское отделение «Почта России»                                                                         |

| Месяц  | Тема недели      | Программное содержание деятельности с детьми 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образовательные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                  | культурные навыки поведения на улице и в общественных местах. Расширять представления о письме, открытке, почтовом ящике и современных средствах связи. Пополнять словарный запас: адрес, почтальон, бандероль, письма, конверты, марка посылки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Чтение: Н.Носов «Телефон», С. Михалков «Почта», загадки. Сюжетно-ролевые игры: «На почте», «Отправим письмо», «Телефон». Творческая мастерская «Открытка Деду Морозу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Январь | Традиции в доме  | Продолжать знакомить с семейными традициями и праздниками. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника — Рождества; развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей; воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России. Продолжать знакомство детей с предметами старинного русского быта — печью, прялкой, веретеном, рассматривание элементов росписи, используемой в украшении прялки, кувшинов. Пополнение словарного запаса: самовар, печь, чугунок, ухват, кочерга, прялка, рушник, колядки. | Просмотр видеофильмов по теме. Беседа «Народные традиции на Руси» Игровые действия в мини-музее. Рассматривание альбома с народными росписями. Тематическое занятие «Во что одевались на Руси, как праздники встречали» Музыкальное развитие, театрализация потешек, народные игры и забавы Оформление творческих работ «Рождество Христово» Разучивание русских игр-хороводов «Каравай», «Гори, гори, ясно», «Ручеек» Роспись рушника, павловский платок. Разучивание колядок. Досуг «Рождественские посиделки» |
|        | Народные игрушки | Продолжать формировать знания о культуре русского народа (устное народное творчество, народно-прикладное искусство). Формировать представления о народной игрушке и русском народном фольклоре: знакомить детей с деревянными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Продолжать знакомство детей с устным народным творчеством Лепка народных игрушек (по усмотрению воспитателя). Художественное конструирование «Украсим сарафан» Дидактическая игра «Оденем кукол в национальные костюмы» Художественное конструирование «Украсим сарафан» Творческая мастерская — изготовление куклы «пеленашки».                                                                                                                                                                                 |

| Месяц   | Тема недели                  | Программное содержание деятельности с детьми 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Образовательные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                              | (богородскими) и глиняными (филимоновскими) игрушками, потешками; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам. Знакомить детей с особенностями национальных костюмов, о русских народных сказках, потешках; вызвать чувство восхищения талантом русского народа показать детям сходство и различие в облике разных народов, различие в языке и музыке; воспитывать интерес и желание общаться с другими народами | Аппликация «Украсим игрушку»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         | Дорога жизни                 | Расширять представления о родном крае, его истории и культуре. Оформление иллюстративного альбома «Малая родина». Знакомство с музыкой В.И. Лебедева-Кумача «Священная война», с темой нашествия из вступления к Седьмой симфонии Д.Шостаковича. Слушание песни «Белые панамки». Слушание стихов О.Бергольц.                                                                                                                | Рассматривание книги-альбома В.К.Дмитриева «Была война, была блокада». Беседа «Малая родина» Беседа «900 дней... имя твоё бессмертно» (Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей». Рассматривание альбома «Памятники дороги жизни», просмотр видеофильма «Блокада Ленинграда» Образовательное событие 27 января – День снятия блокады Ленинграда. Чтение стихотворений Я.Абидова «Мать-земля», П. Воронько «Лучше нет родного края» Выставка рисунков «Дорога жизни» |
| Февраль | Правила, по которым мы живем | Продолжать формировать навыки культуры и поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.                                                                                                                                                                                                                                         | Игра-беседа «Правила, по которым мы живем» Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. «Зимовье», «Крылатый, мохнатый да масляный» Изготовление знаков-заместителей правил поведения детей.                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Месяц | Тема недели         | Программное содержание деятельности с детьми 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образовательные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Профессии спасателя | <p>Развитие представлений о мире и о себе «Профессии, связанные с транспортом»</p> <p>Расширять представления детей о различном транспорте, пассажирский (автомашины, поезда, самолеты, пароход), грузовой.</p> <p>Познакомить со специальным транспортом: «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция».</p> <p>Знакомить с профессиями (полицейский, шофер).</p>                                                                         | <p>Конструирование «Транспорт»</p> <p>Развлечение по ПДД</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>«Конструирование из ЛЕГО</p> <p>«Творческая лаборатория»</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> <p>Детско-родительский проект «Профессии на транспорте»</p>                                                                                                                                                                                                       |
|       | Наша армия          | <p>Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении;</p> <p>рассказать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье.</p> <p>Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины;</p> <p>актуализировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывания партнера.</p> | <p>Беседа «Защитники Отечества»</p> <p>Рассматривание альбома с изображением родов войск</p> <p>Составление творческого рассказа «Где бы я хотел служить»</p> <p>Заучивание стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».</p> <p>Творческая игра «Мы – защитники»</p> <p>С/р игра «Военные моряки»</p> <p>Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества</p> <p>Спортивный праздник «Будем в армии служить», эстафеты, КВН.</p> <p>Фото выставка «Мы вместе с папой»</p> |
|       | Весёлая             | Продолжать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Просмотр видеофильма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Месяц | Тема недели            | Программное содержание деятельности с детьми 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образовательные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Масленица              | <p>знакомить детей с народными календарно-обрядовыми праздниками; народными играми, забавами, традициями, народной куклой Масленицей, народным фольклором, разучивать народные игры, песни, весенние заклички. Музыкальное развитие: разучивание песен-хороводов: «Блины», «Клубок», «Шла коза по лесу»</p> <p>Спортивные соревнования, эстафета «Перенеси блины»</p> <p>Рассматривание альбома «Масленица в творчестве русских художников»: Б.М.Кустодиев «Масленица», «Зима. Масленичное гулянье», слушание и обсуждение фрагментов из балета «Петрушка» И.Ф. Стравинского, М.Мусоргского «Картинки с выставки».</p> | <p>«Масленица»</p> <p>Образовательные события: праздник «Как на масленой неделе»;</p> <p>Народные игры «Карусель», «Каравай», «Гори, гори, ясно» (Горелки), «Ручеек», эстафеты. творческая мастерская по изготовлению народных кукол, украшению блинов; чаепитие «Народные посиделки».</p> <p>Досуг выходного дня: участие в городских праздничных мероприятиях.</p> |
| Март  | Праздник мам и бабушек | <p>Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.</p> <p>Поддержка муниципального конкурсного движения, подготовка к конкурсу «Русские узоры»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Составление рассказа «За что я люблю свою маму»</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения Е.Благиной «Вот так мама»</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о маме.</p> <p>Д/и «Назови ласково»</p> <p>Рисование «Портрет моей мамы»</p> <p>Изготовление поздравительных открыток ко Дню 8 Марта (для мам и бабушек).</p>                                               |
|       | Русь деревянная        | <p>Развивать у детей интерес к декоративно-прикладному искусству русского народа, к деревянному зодчеству.</p> <p>Развивать умение правильно использовать грамматические формы, умение точно и правильно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Чтение русской народной сказки «Летучий корабль» и беседа по ее содержанию. Просмотр мультфильма «Летучий корабль» (мультфильм-мюзикл по мотивам русской народной сказки. Его снял режиссер Гарри Бардин в 1979 году).</p>                                                                                                                                        |

| Месяц | Тема недели         | Программное содержание деятельности с детьми 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образовательные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                     | <p>подбирать слова при составлении описательных рассказов. Расширять словарный запас.</p> <p>Воспитывать уважение к мастерству русских народных умельцев, результатам их труда, гордость за созданные памятники искусства. Учить внимательно выслушивать ответы, рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения.</p>                                                                                                                                                                               | <p>Рассматривание альбома «Хохлома», «Городецкие узоры», «Деревянное зодчество», «Деревянные храмы России», «Волшебные шкатулки».</p> <p>Загадывание загадок о деревьях, о деревянных предметах.</p> <p>Разучивание скороговорок.</p> <p>Словарный запас: изба (бревенчатый жилой дом из бревен), терем, крыльцо, дровосек, плотник, столяр, краснодеревщик.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | Птицы моего края    | <p>Познакомить детей с праздником птиц. Сороки, Жаворонки — день народного календаря у славян, приходящийся на 9 марта (22 марта).</p> <p>По народному календарю, в этот день зима кончается — весна начинается, день с ночью меряется-равняется.</p> <p>Жаворонками (куликами, те тёрками) также называли мучные изделия, как правило, булочки в виде птиц или солнца, выпекавшиеся к празднику.</p> <p>Конспект И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством»</p> | <p>Беседа «Перелетные птицы моего края». Заучивание весенних закличек, песенок, хороводов, загадок, поговорок. Знакомство с произведениями П. Чайковского «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года», с картинами: А. Саврасова «Грачи прилетели», В. Бакшеев «Голубая весна», И. Грабарь «Мартовский снег», К. Юон «Мартовское солнце», А. Грицай «Половодье», «Подснежники».</p> <p>Разучивание игр «Весна-весняночка», «Грачи летят», р.н.игра «Ай да птица, что за птица!» и др.</p> <p>Творческая мастерская лепка «Птицы счастья» (дымковские игрушки, изделия Городца), сувениры.</p> <p>Творческая выставка «Птицы счастья»</p> |
|       | Народное творчество | Продолжать знакомить детей с историей создания кукол в разных странах,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Беседа «Русские матрешки»</p> <p>Художественное конструирование «Узор на круге», «Узор на квадрате»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Месяц  | Тема недели           | Программное содержание деятельности с детьми 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Образовательные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       | формировать интерес к русскому прикладному искусству — деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества                                                                                                                                                                                                                                                      | те», «Украшение кукольного платья русским узором»<br>Аппликация «Украсим матрешку»<br>Работа в творческой мастерской.                                                                                                                                                                                                            |
| Апрель | Природа моего края    | Продолжать формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.<br>Продолжать формировать представление о растительном и животном мире: рассматривание фотографий с растениями и животными Ленинградской области. Расширять представления детей о первоцветах (ветреница, мать-и-мачеха, подснежник, медуница). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | Беседа о флоре и фауне Ленинградской области.<br>Экскурсия выходного дня «Первоцветы»<br>Дидактические игры: «Что в лесу нашли», «Кто, где живет», «Кто лишний»; изготовление альбома с иллюстрациями и картинками «Растения, животные родного края».                                                                            |
|        | Мы и космос           | Формировать представления детей о космосе. Знакомить с понятиями «Земля», «Луна», «Солнце», орбита. Формировать представление о профессии космонавта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Беседа «Путешествие в космосе», «Первый человек в космическом пространстве, Ю.А.Гагарин»<br>Просмотр коротких видеофильмов, рассматривание альбомов «Космос», «Планета Земля», «Астрономия и космос».<br>Д/и «В космической ракете»<br>Создание коллективной работы «Макет солнечной системы»<br>Квест «Космическое путешествие» |
|        | Земля – наш общий дом | Продолжать формировать у детей экологические знания, понимание бережного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа «Сохраним нашу планету»<br>Просмотр коротких видеофильмов с уникальными уголками природы                                                                                                                                                                                                                                  |

| Месяц | Тема недели                | Программное содержание деятельности с детьми 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образовательные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                            | отношения к природе. Каждый год 22 апреля отмечается не просто большой, а поистине глобальный праздник — Международный день Матери-Земли - день нашего общего уютного дома. Праздник учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 2009 году. В северном полушарии День Земли отмечается весной.                                                                                                                                                                                   | нашей планеты, рассматривание фотоальбомов. Выставка творческих работ «Земля – наш общий дом»<br>Экологический досуг «Чудесная наша земля»                                                                                                                                                                                                                  |
|       | Огонь – друг, огонь – враг | Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112» Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную. | Образовательное событие «Огонь – друг, огонь – враг», посвященное Дню пожарной охраны России. Творческая мастерская изготовление рисунков, макетов по теме пожарной безопасности.                                                                                                                                                                           |
| Май   | Защитники земли русской    | Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной                                                                                                                                                                                       | Беседа «Что такое героизм»<br>Рассматривание фотоальбомов: обратить внимание на выражение лиц людей, изображенных на картинах, какие чувства они испытывают и почему).<br>Прослушивание фронтовых песен, песни «День победы»<br>Разучивание песни «Катюша»<br>Разучивание танца под песню «Синий платочек»<br>Детско-родительский проект «Бессмертный полк» |

| Месяц | Тема недели                          | Программное содержание деятельности с детьми 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образовательные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                      | войны. Продолжать знакомить детей с местом, где они живут, его объектами и достопримечательностями<br>Формировать доступные представления о государственном празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.                                                                                     | Участие совместно с родителями, в акции «Бессмертный полк», возложение цветов к памятнику погибшим воинам в ВОВ.<br>Творческая выставка макетов детского творчества «Военная техника»                                                                                       |
|       | Театры, музеи                        | Развитие представлений о мире и о себе «Моя малая родина».<br>Продолжать расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Формировать представление о театре («сцена», «артист», «зритель», «занавес») и его видах                                                                                  | «Экскурсия выходного дня в музеи и театры нашего города».<br>Театрализация сказки.<br>Детско-родительский творческий проект «Сказочные герои», «Ожившие картинки» в детском театре «Маска»                                                                                  |
|       | «Луга – историческое место на карте» | Отсчет с 1777 года.<br>Познакомить с символом города Луга.<br>На верхнем поле - герб города Пскова с изображением барса и над ним выходящей из облаков руки, на нижнем - непосредственно герб самой Луги: «в золотом поле пущенная в кадь рыба лосось, которая в реке Луге, омывающей сего города стены, обильно ловится». | Квест-игра «Путешествие по Луге»<br>д/ игры: «Гербы», «Собери герб из частей, флаг»<br>Рассматривание иллюстраций, фотографий города Луги<br>Дидактические игры: «Узнай по силуэту животное», «Собери цветок»<br>Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Больница», «Парикмахерская» |

| Месяц | Тема недели | Программное содержание деятельности с детьми 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Образовательные ситуации |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|       |             | <p>Продолжить знакомство с улицами.</p> <p>Являясь самым южным районом в Ленинградской области, он получает больше солнечного тепла, чем другие. За это, и за целебные свойства воздуха, вызванные обилием хвойных лесов, Лужский район по справедливости именуют «Крымом на севере».</p> <p>На территории района расположены крупнейший в области комплексный федеральный заказник "Мшинское болото" (60 тыс. га), комплексные заказники - Сяберский, Шалово-Перечицкий и Черемнецкий.</p> <p>Памятники природы - реликтовые леса урочища «Липовые горы», пещеры искусственного происхождения - Корповские под Лугой и Оредежские на берегу озера Антоновское, валунные поля близ д. Малое Конезерье, песчаные дюны вблизи южной окраины города Луга, район деревни Железо с ценными в ботаническом отношении породами хвойных и лиственных деревьев. Среди подземных вод имеются минеральные (кембрийские хлоридно-натриевые воды).</p> |                          |

| Месяц | Тема недели   | Программное содержание деятельности с детьми 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Образовательные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Город Петра I | <p>Продолжить знакомство с историей Санкт-Петербурга.</p> <p>Показать красоту рек; объяснить почему Неву называют красавицей, труженицей, кормилицей; вызвать желание беречь и любить город.</p> <p>Познакомить детей с Адмиралтейством, как одним из главных достопримечательностей города, провести беседу о том, что Санкт - Петербург – это город, в котором создавался российский флот, - познакомить с историей судостроения.</p> <p>Познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью города, на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль».</p> <p>-Познакомить детей с историей Летнего Сада, Александровским садом.</p> <p>Продолжить знакомство с мостами и каналами города, вызвав чувство гордости и восхищения городом.</p> | <p>д/игра «Путешествие по Санкт-Петербургу»; фотогазета «Здравствуй, Петербург!», Игра «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?»</p> <p>Видеоэкскурсии: «Реки и каналы Санкт-Петербурга», «Летний сад. Скульптуры и памятники города», «Стрелка Васильевского острова», «Памятники Дороги жизни», «Марсово поле», «Невский проспект»</p> |

| Месяц | Тема недели | Программное содержание деятельности с детьми 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Образовательные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Мои права   | Формировать общее представление у детей об их правах. Упорядочить, систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи по теме. | Чтение сказки «Цветик-семицветик»<br>Беседа «Наша дружная семья» (с элементами художественного конструирования)<br>Беседа «Права ребенка»<br>«День защиты детей» - 1 июня<br>Игра-развлечение «О правах - играя»<br>Создание альбома «Все имеют равные права», «Имя», «Дом», «Лечение», «Обучение», «Любовь и забота»; подбор иллюстраций к литературным произведениям по теме «Права»;<br>Викторина «Права ребенка»; с/ игра «Семья»; игры «Я помогаю маме», «Назови имя».<br>Досуг «Путешествие по станциям детства»<br>Рисунки на асфальте. |

### Методическое обеспечение дополнительной программы

#### «Цветные ладошки»

1. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: Мозаика- Синтез, 2006 г.
2. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика- Синтез, 2008г.
3. Р.Г. Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2009г.
4. А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». – СПб.: КАРО, 2007г.
5. Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Часть 1, 2». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.
6. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в ДОУ. Старшая группа». – М.: изд. Центр Владос, 2008г.
7. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ср. гр.» – М.: «Карпуз», 2009.
8. К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет». – М.: «Издательство Гном и Д», 2007.

9. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество/ Под ред. А. А. Грибовской.-М.: ТЦ Сфера, 2009
10. О.Л. Иванова, И.И. Васильева. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера,2011.
11. Цквитария Т.А. нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2011.

### 2.2.3. Речевое развитие

*Задачи:*

- Развивать речь как средство общения;
- Обогащать активный словарь
- Развивать связную, грамматически правильную диалоговую и монологическую речь
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи. Фонематический слух
- Знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- Развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Развивать звуковую и аналитико – синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

#### **Направления воспитательной работы в речевом развитии детей**

- Развивать звуковую и интонационную культуру речи
- Воспитывать интерес к художественному слову
- Воспитывать культуру общения, формировать представления о речевом этикете в различных ситуациях общения

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи для подготовительной группы:**

##### **1. Развитие речи.**

##### **1.1. Развивающая речевая среда.**

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

### **1.2. Формирование словаря.**

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

#### **1.1. Звуковая культура речи.**

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### **1.2. Грамматический строй речи.**

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения,
- использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

#### **1.3. Связная речь.**

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- 0Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

#### **1.4. Подготовка к обучению грамоте.**

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### **2. Художественная литература.**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в

драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Основные принципы организации работы:**

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской.
- В процессе реализации проектов. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

### **Методы и приемы:**

1. Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений. Словесные приемы: речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.
2. Наглядные методы непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала.).
3. Практические методы: прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении

литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки. Игровые приемы (игровое сюжетно - событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

### ***Обязательная часть***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368с. для детей от 2 лет до школы.

Методическое сопровождение:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 6–7 лет.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2019

Шиницина Л.М. Воронова А.И.«Азбука общения», 2013год.

Бочкарёва О.И. Развитие речи - занимательный материал, Волгоград, 1996год.

Быкова Н.М., Игры и упражнения для развития речи

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий.

*Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

*Задачи:*

- Формировать и развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- создавать условия для становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства;
- создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- воспитывать сопереживание персонажам художественных произведений;
- создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### *Эстетическое воспитание*

Цель – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Основные направления воспитательной работы:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольного отделения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Основные цели и задачи для подготовительной группы:**

#### **1. Приобщение к искусству.**

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.
- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.

- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

## **2. Изобразительная деятельность.**

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать

предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

## **2.1. Рисование.**

### **2.1.1. Предметное рисование.**

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения.
- Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и

мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).
- Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).
- Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

### **2.1.2. Сюжетное рисование.**

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок,

рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

### **2.1.3. Декоративное рисование.**

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; уметь создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.).
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### **2.2. Лепка.**

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

#### **2.2.1. Декоративная лепка.**

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### **2.3. Аппликация.**

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

## **2.4. Художественный труд.**

### **2.4.1. Художественный труд: работа с бумагой и картоном.**

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Формировать умение использовать образец.
- Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

### **2.4.2. Художественный труд: работа с природным материалом.**

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- Развивать фантазию, воображение.

- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### **3. Конструктивно-модельная деятельность.**

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).
- Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Оакреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

#### **3.1. Конструирование из строительного материала.**

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

#### **3.2. Конструирование из деталей конструкторов.**

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### **4. Музыкально-художественная деятельность.**

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

##### **4.1. Слушание.**

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
- Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

##### **4.2. Пение.**

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

##### **4.3. Песенное творчество.**

- Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать

мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

#### **4.4. Музыкально-ритмические движения.**

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

#### **4.5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

#### **4.6. Игра на детских музыкальных инструментах.**

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

#### **Принципы:**

связь знаний, умений с жизнью, с практикой. Доступность, всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков. Целесообразная

реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей. Последовательности и системности полноценного проживания ребёнком всех этапов детства индивидуализации и дошкольного образования. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

### **Методы и приемы**

1. Наглядные: рассматривание красочных энциклопедий альбомов. Объяснительно-иллюстративное сопровождение, показ движений.
2. Словесные методы: беседы, чтение познавательной литературы, прослушивание аудиозаписи.
3. Практические: творческое экспериментирование с изобразительными материалами. Совместные с родителями домашние задания. Экскурсии, выставки разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

### **Обязательная часть**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368с. для детей от 2 лет до школы.

### **Методическое сопровождение:**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 6–7 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО

## **2.2.5. Физическое развитие**

*Цель:* сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических

качеств, становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков.

#### *Задачи*

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### ***Основные направления воспитательной работы:***

- Формирование двигательных умений и навыков: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни: создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

#### **Основные цели и задачи для подготовительной группы:**

##### **1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

## **3. Физическая культура.**

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

#### **4. Подвижные игры.**

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

#### **Принципы:**

**дидактические** - системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность. Специальные - непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность. **Гигиенические** - сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

### **Методы и приемы:**

1. Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.
2. Наглядно-зрительные приемы:(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).
3. Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Наглядные методы: (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение), рассматривание картин).
4. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомом сюжетных фотографий).
5. Практические методы: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме). Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты. Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).

### **Обязательная часть**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е.

Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368с. для детей от 2 лет до школы.

Методическое сопровождение:

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (6-7 лет).

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей

Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Методическое пособие

Кириллова Ю.А. комплекс упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР). Методическое пособие.

Новикова И.М. «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников»

Узорова О.В., Нефедова Е.А., «Физкультминутки»

Морыгина Т.А. «Беседы о здоровье»

Нищева Н.В., Подвижные и дидактические игры на прогулке (3-7 лет)

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет.

## **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей**

### **2.3.1. Формы реализации программы**

Основу организации воспитательно-образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип реализации образовательной деятельности с ведущей игровой и развивающей деятельностью, а решение программных задач осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, указанных в целевом разделе, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и индивидуальные особенности развития детей.

Воспитательно-образовательная работа по Программе реализуется:

- в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятий);
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;

- во взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Воспитание и обучение в режимных моментах**

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

### **Утренний прием детей**

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

#### **Задачи педагога:**

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

### **Утренняя гимнастика**

Утренняя зарядка в детском саду - это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

**Задачи педагога:**

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

**Дежурство**

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

**Задачи педагога:**

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

**Ожидаемый образовательный результат:**

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.

- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

### **Подготовка к приему пищи**

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой.

#### **Задачи педагога:**

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук - это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

### **Во время приема пищи**

#### **Задачи педагога:**

- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

#### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

## Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

### **Задачи педагога:**

**Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

**Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

**Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами

**Программы** (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

**Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

**Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

**Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

***Равноправие и инициатива:*** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

**Ожидаемый образовательный результат:**

***Коммуникативное развитие:*** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

***Когнитивное развитие:*** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

***Регуляторное развитие:*** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

***Навыки, умения, знания:*** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

***Развитие детского сообщества:*** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

***Обеспечение эмоционального комфорта:*** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

### **Подготовка к прогулке /возвращение с прогулки**

**Задачи педагога:**

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

### **Прогулка**

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные

прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

***Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:***

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

***Задачи педагога:***

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

***Ожидаемый образовательный результат:***

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

## Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

### **Задачи педагога:**

**Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

**Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

**Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

**Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

**Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

### **Ожидаемый образовательный результат:**

**Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

**Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

**Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

**Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

**Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

**Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

### **Развивающие занятия (взрослый организует)**

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития - периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Л.С. Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

**Правильно организованные занятия** — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- Занятие *должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития)*, то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
- *Соответствовать деятельностному подходу*, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- В занятии должен *соблюдаться принцип возрастного соответствия*, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.
- *Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения*, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- При подборе материала для занятий необходимо *придерживаться принципа культуросообразности*, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

**Задачи педагога:**

Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (пространство детской реализации)

#### **Ожидаемый образовательный результат**

- Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

**Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования**

***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. ***В непрерывной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.*** В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности.

***Коммуникативная деятельность*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она не занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во

все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно -творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно -исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049 -13.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно -игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт,

проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*** включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно -гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,***  
***включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

***Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,*** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

***Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:***

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Вариации форм непосредственно образовательной деятельности (НОД) зависят от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).
- Фундаментом занятий с ребенком-дошкольником являются игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, а также иные формы творческой активности ребенка-дошкольника

### **Варианты проведения занятий**

1. Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация:

- основу составляет заранее запланированная тематика;
- обязательная возможность импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников.

2. Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо-виртуальная):

- основу составляет наглядно-познавательный компонент,

- способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта;
- помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью.

### 3. Игровая экспедиция, занятие-детектив:

- Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель для детей;
- требует проявления смекалки, логики, умения работать в команде.

### 4. Спортивные соревнования, эстафеты:

основу составляет соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде.

### 5. Интеллектуальный марафон, викторина, КВН:

основан на соревновательном компоненте, побуждающем проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.

### 6. Капустник, театральная викторина:

- основан на импровизационном компоненте; побуждающем к творческой импровизации;
- не предполагает специальных репетиций.

### 7. Презентация (специально организованная, импровизированная):

основу составляет познавательно-речевой компонент, побуждающий детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.

### 8. Тематический досуг:

Основу составляют развлекательно-познавательный и импровизационный компоненты, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы.

### 9. Праздник:

Основу составляет развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь (предполагаются сценарий и подготовка подготовка).

### 10. Театрализованное представление, спектакль:

Основан на развлекательно-драматическом компоненте, побуждающем к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности.

## 11. Концерт:

- Основу составляет развлекательно-показательный компонент;
- публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров в рамках объединяющей темы;
- проводится по определённой, заранее составленной программе. (предполагается подготовка).

### **Вариативные формы образовательной деятельности в режимных моментах**

| <b>Формы</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание музыки                                               | Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности.                                                                                          |
| Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц          | Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти.                                                               |
| Коллекционирование                                            | Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности.                                                                                                |
| Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности) | Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств.                                                      |
| Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев          | Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности.                         |
| Совместные систематические наблюдения (мониторинги)           | Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения. |

| <b>Методы передачи информации, сведений и знаний</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Словесные методы:</b><br>рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.                                                           | <b>Основным средством</b> выступает устное или печатное слово:<br>- фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;<br>- поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);<br>- скороговорки, загадки и др.                                                                                       |
| <b>Наглядные методы:</b><br>- иллюстрация<br>- демонстрация<br>- показ                                                                                                                               | <b>Основные средства:</b><br>- предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.;<br>- связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.;<br>- различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| <b>Методы практического обучения:</b><br>- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);<br>- Приучение;<br>- Технические и творческие действия. | <b>Основные средства:</b><br>- скороговорки, стихотворения;<br>- музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации;<br>- дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;<br>- различный материал для продуктивной и творческой деятельности.                                                                                                              |
| <b>Методы эстетического восприятия</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Методы эстетического восприятия:</b><br>- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию,                                                                                                     | <b>Средства:</b><br>- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>словотворчеству,<br/>продуктивной<br/>художественной<br/>деятельности и<br/>художественному<br/>моделированию, пению,<br/>музицированию и др.)</p> <p>- побуждение к<br/>сопереживанию</p> <p>- культурный пример</p> <p>- драматизация.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>произведения и другие;</p> <p>- личный пример взрослых, единство их<br/>внешней и внутренней культуры поведения;</p> <p>- эстетика окружающей обстановки<br/>(целесообразность, её практическая<br/>оправданность, чистота, простота, красота,<br/>правильное сочетание цвета и света, наличие<br/>единой композиции, уместных аксессуаров)</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Методы проблемного обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Методы проблемного<br/>обучения:</b></p> <p>- Проблемная ситуация<br/>(возникает тогда, когда<br/>личный опыт ребёнка идет<br/>вразрез с<br/>действительностью).</p> <p>- Познавательное проблемное<br/>изложение (педагог ставит<br/>задачу или обозначает<br/>проблему и в процессе<br/>общения дает алгоритм<br/>решения).</p> <p>- Диалогическое проблемное<br/>изложение (педагог ставит<br/>задачу или обозначает<br/>проблему, и в процессе<br/>общения дети ведут поиск<br/>решения данной проблемы).</p> <p>- Метод неоднозначной<br/>ситуации (отсутствие<br/>однозначного вывода или<br/>решения проблемы).</p> <p>- Экспериментирование,</p> | <p><b>Средства проблемного обучения:</b></p> <p>- рассказы, содержащие проблемный<br/>компонент; картотека логических задач и<br/>проблемных ситуаций;</p> <p>- объекты и явления окружающего мира;</p> <p>- различный дидактический материал,<br/>различные приборы и механизмы (компас,<br/>барометр, колбы, и т.д.);</p> <p>- оборудование для<br/>опытно-экспериментальной деятельности с<br/>водой, светотенью и иными свойствами<br/>материалов, явлениями;</p> <p>- технические средства обучения<br/>(интерактивная доска, мультимедийное<br/>оборудование и др.).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента).</p> <p>-Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц)</p> <p>-Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).</p>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Методы поддержки эмоциональной активности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Методы поддержки эмоциональной активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые и воображаемые ситуации</li> <li>- Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)</li> <li>- Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>Сюрпризные моменты, забавы, фокусы</li> <li>- Элементы творчества и новизны</li> <li>- Юмор и шутка.</li> </ul> | <p><b>Средства поддержки эмоциональной активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;</li> <li>- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;</li> <li>- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,</li> <li>- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;</li> <li>- юморески, комиксы и др.</li> </ul> |
| <b>Коммуникативные методы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Коммуникативные методы:**

- Имитационный метод (метод подражания)
- Беседа
- Соревновательный метод
- Командно-соревновательный метод
- Совместные или коллективные поручения
- Метод интервьюирования
- Метод коллективного творчества
- Проектный метод
- «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками)

**Методы психосенсорного развития****Методы психосенсорного развития:**

- Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);
- Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств.

**Средства психосенсорного развития:**

- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);
- оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях;
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); □ демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- спортивное оборудование.

## 2.4. Характер взаимодействия ребенка с взрослыми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и

других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.5. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми**

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие

конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция

Взрослый, является коммуникатором в развитии ребенка с другими детьми, способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей.

### **Характер взаимодействия ребенка с другими детьми**

| <b>Возраст детей</b> | <b>Игровое взаимодействие</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Общение</b>                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-7                  | Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила | Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого. |

## **2.6. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Важным для определения показателей целостного развития ребенка является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено

яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку во всем его многообразии. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей: у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 6-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают игры девочек с девочками, мальчиков с мальчиками. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм

(хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора,

воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Партнерское общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или разделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

## **2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду.

### ***Культурные практики:***

- это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и деятельности в различных ситуациях, командах, сообществах с взрослыми, сверстниками;
- это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста.

***Что такое культура?*** Культура - исторически определенный уровень развития общества, выраженный в формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях «Культура непосредственно не транслируется, не передается от учителя к ученику как некая установка. Культура вызревает как собственный уникальный образ мыслей, поступков и действий взрослого и ребенка, как особенность их внутренней и внешней жизни» (Н Б Крылова).

***Что такое «практика»?*** Практика понимается как систематическая, многократно повторяющаяся деятельность, как соединение такого рода деятельности многих индивидов.

***Что такое «культурная практика»?*** Культурная практика это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

### ***Как ребенок овладевает «культурными практиками?»***

- в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и пр.);

- в процессе взаимодействия со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде;
- в процессе взаимодействия со сверстниками в различных видах деятельности, особенно в играх.

### ***Как связаны культурные практики и детские виды деятельности?***

- Культурные практики организуются в рамках детских видов деятельности, перечисленных во ФГОС ДО (игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование и изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность).
- Решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей).
- Ориентированы на детские интересы (настоящие и лежащие в зоне ближайшего развития); именно они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых).
- Ориентированы на создание творческого продукта деятельности, материального или духовного (сказка, игровой сюжет).
- Предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении.
- Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка.

### ***Как интеграция культурных практик помогает достичь целевых ориентиров ФГОС ДО?***

- В образовательном процессе культурные практики носят комплексный интегративный характер.
- Интеграция различных видов практик расширяет возможности ребенка в различных образовательных областях и выступает содержанием и условиями формирования личностных качеств дошкольника.

### ***Как интеграция культурных практик помогает достичь целевых ориентиров ФГОС ДО***

- ***Свободные практики*** (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.)
- ***Практики культурной идентификации*** и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.)

- **Практики игрового взаимодействия** (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.)
- **Коммуникативные практики** (чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.)
- **Культурные практики здорового образа жизни** (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков, безопасное поведение)
- **Культурные практики формирования поведения и отношения** (сюжетно ролевые игры, трудовое воспитание, экологическое воспитание)
- **Культурные практики познания мира и самопознания** (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание)

### Универсальные культурные умения

- Результатом освоения ребенком культурных практик являются универсальные культурные умения. Это готовность и способность ребенка действовать на основе принятия и освоения общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности, поведения и отношений.
- Уникальный характер универсальных культурных умений проявляется в самостоятельных действиях в виде собственных проб, поиска, выбора действий и поступков, манипулирования предметами, конструирования, продуктивной деятельности, творчества, исследования.

### Взаимосвязь культурных практик и целевых ориентиров ФГОС ДО

| Виды культурных практик                    | Универсальные культурные умения                                                                                                                                        | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Свободные практики детской деятельности | Владеет основными культурными способами деятельности; самостоятельно действует (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); выражает индивидуальное | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно - исследовательской |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | предпочтение видам деятельности, партнёрам.                                                                                                                                                                               | деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом | Откликается на эмоции близких людей и друзей; умеет договариваться со сверстником, контролировать свои действия; делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; сопереживает неудачам и радуется успехам других.         | Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |
| 3. Практики игрового взаимодействия                                                 | В сюжетно ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре; следует различным правилам и социальным нормам | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам.                                                                                                                                                                           |

### **Организация и методика проектирования культурных практик**

***Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:***

1. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.
2. Культурные практики на основе инициативы самих детей.

| Культурные практики по инициативе взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Культурные практики на основе инициативы детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• направляются на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников</li> <li>• основываются на поддержке детских инициатив и интересов</li> <li>• проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками</li> <li>• самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы</li> <li>• воспроизведение способов действий и апробация культурных образцов (культурные пробы)</li> <li>• творческая реализация замыслов</li> </ul> |

### **Игровая деятельность**

#### **Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)**

В Программе центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов развивающей предметно-пространственной среды (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей.

Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

#### **Задачи педагога:**

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

### **Свободная игра (взрослый не вмешивается)**

*Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.* Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно, воспитатель должен развивать детскую игру, так как у современных детей плохо развиты навыки игровых действий. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

#### ***Задачи педагога:***

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

### **Ожидаемый образовательный результат:**

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

### **Проектная деятельность**

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является **проектная деятельность**:

- стимулирует, поддерживает и развивает познавательную инициативу ребенка;
- создает условия для самостоятельного получения ребенком конкретного результата по воплощению творческого замысла, оформленного в виде культурно значимого продукта деятельности;
- содействует сотрудничеству детей и взрослых, обеспечивая формирование опыта позитивной социализации.

Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

- Проектная деятельность позволяет интегрировать содержание различных практик.
- Обеспечивает взаиморазвитие взрослого и ребенка.
- Дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивает волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.
- Для маленьких детей предпочтительны краткосрочные игровые, творческие проекты, которые в занимательной форме помогают осваивать универсальные культурные умения (пользоваться предметами гигиены, по назначению применять предметы быта, с сочувствием и состраданием относиться к сверстникам, самостоятельно выполнять игровые действия с куклой и другими игрушками и т.д.).
- В старшем дошкольном возрасте детям интересны проекты, требующие информационно-поисковой деятельности, собственно проектирования.
- Тематика проектов разработана на основе значимых календарных дат, событий и явлений окружающего мира.

#### ***Задачи педагога:***

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

### ***Ожидаемый образовательный результат:***

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

### **Образовательное событие**

**(взрослый участвует в процессе наравне с детьми)**

**Образовательное событие** — это современный формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно незаметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем, взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

### ***Задачи педагога:***

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

***Ожидаемый образовательный результат:***

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

## **2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ходе реализации Программы взрослые должны поддерживать детскую инициативу во всех видах деятельности. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов и возраста.

***Направления поддержки детской инициативы:***

позиция педагога при организации жизни детей, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль педагога - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация, которая создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

***Способы поддержки детской инициативы:***

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группах сверстников;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

**В 6-8 лет приоритетная сфера инициативы - научение.**

***Деятельность воспитателя по поддержки детской инициативы:***

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.  
Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

3-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### **2.9.1. Цель и задачи взаимодействия дошкольного отделения с семьями**

**Основная цель** взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания.

#### **Задачи:**

1. Сделать дошкольное отделение и семью союзниками в воспитании детей, установить партнерские отношения;
2. Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие дошкольного отделения и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка;
3. Разработать и внедрить в практику дошкольного отделения разнообразные формы и методы взаимодействия дошкольного отделения и семьи;
4. Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу дошкольного отделения, объединить усилия;
5. Нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка;
6. Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи;
7. Повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
8. Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка;
9. Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях;
10. Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

## 2.9.2. Принципы сотрудничества дошкольного отделения с родителями

Формирование позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективного развития и образования каждого ребенка в дошкольном отделении строится на следующих принципах взаимодействия дошкольного отделения с родителями:

- *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями*

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.

- *Преемственность и согласованность действий*

Взаимопонимание семьи и педагогов дошкольного отделения состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

- *Индивидуальный подход к каждой семье*

Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

- *Сотрудничество, а не наставничество*

Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива дошкольного отделения разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- *Тщательная подготовка к каждому мероприятию*

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

- *Динамичность, развитие*

Дошкольное отделение находится в режиме развития и представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого и меняются формы и направления работы дошкольного отделения с семьей.

## Система взаимодействия дошкольного отделения с семьями воспитанников



### 2.9.3. Формы взаимодействия дошкольного отделения с семьями

| Направления взаимодействия                                                                                                                                                                                                                             | Формы взаимодействия                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Изучение семьи</i></b><br>(в том числе уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей).<br>Выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка. | Беседы (администрация, педагоги, специалисты)<br>Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком<br>Мониторинг<br>Анкетирования                                                                 |
| <b><i>Информирование родителей</i></b>                                                                                                                                                                                                                 | Личные беседы<br>Телефон доверия<br>Родительские собрания<br>Сайт, электронная почта<br>Оформление наглядной информации:<br>Стенды<br>Объявления<br>Выставки детских работ<br>Фотоэкспозиции<br>Памятки |
| <b><i>Информационно-коммуникативные формы взаимодействия</i></b>                                                                                                                                                                                       | общение в интернет-мессенджерах<br>WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Skype, ВКонтакте, Zoom Rooms, электронная почта                                                                                 |
| <b><i>Совместная деятельность дошкольного отделения и семьи</i></b><br>Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.                                                                                                                   | Совместные детско-родительские проекты<br>Тематические встречи<br>Творческие мастерские<br>Семейные фотоколлажи<br>Праздники, досуги с активным вовлечением родителей                                   |
| <b><i>Консультирование родителей</i></b> педагогами и специалистами дошкольного отделения                                                                                                                                                              | Согласно темам годового плана<br>Индивидуальное<br>Семейное                                                                                                                                             |
| <b><i>Просвещение родителей</i></b><br>Повышение педагогической культуры родителей;<br>пропаганда и популяризация российского дошкольного образования.                                                                                                 | По запросу родителей<br>По выявленной проблеме<br>Направленность:<br>педагогическая,<br>психологическая,<br>медицинская,<br>семейно-образовательное право<br>Приглашение специалистов<br>Сайт           |
| <b><i>Обучение родителей</i></b>                                                                                                                                                                                                                       | Творческие мастерские<br>Мастер-классы<br>Тренинги<br>Дни открытых дверей                                                                                                                               |

## **2.9.4. План работы по взаимодействию с семьей в общеразвивающей группе для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет**

### **СЕНТЯБРЬ**

1. Сбор информации о семьях воспитанников.
2. Родительское собрание «Семья на пороге школы».
3. Оформление «Уголка для родителей».
4. Памятка «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
5. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».
6. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».
7. Помощь родителей в оформлении группы
8. Папка -передвижка «Сентябрь»

### **ОКТАБРЬ**

1. Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь, взрослые?»
2. Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами».
3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
4. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
5. Рекомендации о развитии речи ребенка дома.
6. Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".
7. Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовление выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.
8. Папка-передвижка «Октябрь»
9. Оформление «Уголка для родителей». (Фотогалерея, творческие работы)

### **НОЯБРЬ**

1. Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие»
2. Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».
3. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
4. Папка - передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».
5. Праздничное мероприятие, посвященное «Дню матери.
7. Работа с родителями по потребностям.
8. Папка-передвижка «Ноябрь»
9. Оформление «Уголка для родителей». (Фотогалерея, творческие работы)

### **ДЕКАБРЬ**

1. Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».
2. Консультация «Злость и жестокость».
3. Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка».
4. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
5. Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».
6. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.
7. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».
8. Беседа с родителями о правилах безопасности в Новогодние праздники.
9. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего праздника

10. «Новый год у ворот!» праздничное мероприятие, посвященное Новому году
11. Папка-передвижка «Декабрь»

#### ЯНВАРЬ

1. Консультация на тему «Детская агрессивность»
2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».
3. Памятка «Здоровье и безопасность в зимний период»
4. Творческая выставка «Семейные Новогодние каникулы»
5. Папка-передвижка «Январь»
- 6 Оформление «Уголка для родителей». (Фотогалерея, творческие работы)
7. Работа с родителями по потребностям.

#### ФЕВРАЛЬ

1. Консультация для родителей «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».
2. Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».
3. Оформить газету с рассказами детей «Папа - лучший друг!».
4. Спортивный праздник с участием пап.
5. Выставка детских рисунков «Мой папа».
6. Беседа «Правила поведения при пожаре».
7. Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.
8. Папка-передвижка «Февраль»
9. Оформление «Уголка для родителей». (Фотогалерея, творческие работы)

#### МАРТ

1. Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».
2. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.
3. Организовать посиделки «Моя мама - мастерица» (знакомство с кулинарным хобби мам и их дочек, с семейными традициями).
4. Консультация «Если ваш ребенок - левша».
- 5 Памятка «Осторожно, ледоход».
6. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».
7. Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».
8. Памятка для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».
9. Участие родителей в создании развивающей среды.
10. Папка-передвижка «Март»
11. Оформление «Уголка для родителей». (Фотогалерея, творческие работы)

#### АПРЕЛЬ

1. Семейное творчество без границ «День Космонавтики!»
2. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».
3. Привлечь родителей к субботнику на участке группы.
4. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет», «Рекомендации по повышению уровня готовности ребенка к школе».
5. Консультация «Культура поведения детей в общественных местах»
6. Папка-передвижка «Апрель»
7. Оформление «Уголка для родителей». (Фотогалерея, творческие работы)

#### МАЙ

1. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.
2. Памятка «Режим будущего школьника»

3. Знакомство с итогом мониторинга детей
4. Привлечь родителей в изготовлении украшений для музыкального зала к предстоящему «Выпускному празднику»
5. Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»
6. Папка-передвижка «Май»
7. Оформление «Уголка для родителей». (Фотогалерея, творческие работы)

## 2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности с детьми в процессе реализации дополнительной образовательной программы «Цветные ладошки» представлено в виде основных тематических блоков:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Родная семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о семейных историях, традициях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Родной край»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дети получают краеведческие сведения о родном крае, поселке, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Родная природа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с природой дети получают сначала сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и наконец общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.                                                                                                                                                            |
| «Родная культура»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формируется общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Родная страна»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России. знакомятся с государственными символами города Луги, Ленинградской области, города Санкт-Петербурга. Расширяют представления о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со знаменитыми горожанами, россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины. |

Содержание блоков реализуется параллельно, с учетом календарных дат, сезонных изменений. Различия содержания в программе на каждом возрастном этапе связаны с расширением пространства района – от своего дома, микрорайона к пространству района и региона в целом как части большой страны. Представляет целостную картину района в аспекте существования в определенной природной среде (естественной и созданной людьми), особенностей архитектурного, транспортного, социального устройства района, характера занятий его жителей и культурных традиций, отражённых в праздниках, выставках, музейных собраниях и др. К содержанию блоков обращаются в каждой последующей возрастной группе дошкольного возраста, обеспечивая преемственность содержания.

Освоение содержания программы охватывает разные стороны деятельности ребенка, и отвечает идее интегративного подхода, реализуя нравственно-патриотическое содержание, а аспекте пяти образовательных областей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интегративный подход к организации образовательного процесса диктует создание гибкого, разнообразного образовательного пространства, организованного на разных уровнях - «внутреннем», в условиях дошкольного отделения, и «внешнем», в пространстве различных природных объектов (парки, заказники, водоемы и пр.) социальные учреждения (магазин, почта, , объектов культуры: библиотека, музеи и др.

Реализация данной программы предполагает интеграцию краеведческого содержания с разными видами деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной, двигательной, музыкальной, трудовой.

*Игровая деятельность* представлена в разнообразных формах: дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, игры-викторины, игровые проблемные ситуации краеведческого содержания, народные подвижные игры, игры-инсценировки и др.

*Коммуникативная:* накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, достопримечательностях города Луги и Санкт-Петербурга, накопление опыта общения с разными взрослыми в ходе экскурсий, тематических встреч, придумывание сказок и историй о родном крае, обсуждение профессий родителей и составление рассказов о них.

*Познавательная-исследовательская:* экскурсии в музеи, на предприятия города; целевые прогулки к достопримечательностям города, участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой родине; создание карт города, макетов; коллекционирование открыток, символов, значков.

*Изобразительная деятельность:* развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с произведениями живописи, повествующими о жизни поселка, страны; народно-прикладным искусством, отражение впечатлений о прошлом и настоящем страны, родного края, города в изобразительной деятельности, творческие мастерские и организация тематических выставок.

*Конструирование:* знакомство с архитектурой родного города и отражение впечатлений в конструктивной деятельности.

*Восприятие художественной литературы и фольклора:* развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о России, малой Родине; народного фольклора.

*Элементарный бытовой труд:* участие с родителями в социально значимых трудовых акциях: «Чистый поселок», «Кормушки для пернатых» и др.

*Музыкальная деятельность:* развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о России, малой Родине; музыкальным фольклором, музыкальные праздники.

*Двигательная:* участие детей в целевых прогулках, обеспечивающих двигательную активность, фольклорные подвижные игры.

С целью осуществления полноценного личностного развития ребёнка, процесс приобщения детей к культурно-историческому наследию родного края осуществляется в активном взаимодействии и сотрудничестве с родителями воспитанников. Можно выделить следующие этапы взаимодействия педагогов и родителей:

1. **Информационно – просветительный этап.** Знакомство с наглядно-текстовыми материалами (стенды, сайт учреждения). Просмотр/ участие в совместной образовательной деятельности на основе сотворчества детей, воспитателей, специалистов ДО.
2. **Интегративный этап.** Совместные мероприятия: досуги, праздники, викторины, выставки, конкурсы, народные игротеки, посиделки, акции, коллекционирование, проектная деятельность, экскурсии. Совместная традиция «День веселого человека».
3. **Этап индивидуальных встреч.** Анкетирование родителей с целью выявления семейных традиций, индивидуальных особенностей семейного воспитания, интересов, способностей, увлечений. Организация индивидуальных семейных выставок на темы: «Семейные традиции», «История моей фамилии», «Профессии моих родителей» и др. Презентации творческих работ семьи, семейных традиций, проектов.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Условия реализации Программы**

В группе созданы условия для реализации Программы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые и развивающая предметно-пространственная среда. Перечисленные условия обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Деятельность педагогов группы направлена на создание развивающей образовательной среды:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей группы;
- 2) эмоциональное благополучие детей;
- 3) профессиональное саморазвитие;
- 4) развитие вариативного образования в группе;
- 5) открытость деятельности группы;
- 6) участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности Учреждения.

***Создание информационной среды:***

- 1) предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы в группе.

### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Деятельность педагогов группы направлена на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допускающим как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.2. Кадровые условия реализации Программы

В силу специфики дошкольного образования, качество психолого-педагогических условий напрямую зависит от профессиональной компетенции кадрового состава группы: чем выше уровень профессионализма педагогов группы, тем лучше психолого-педагогические условия для развития детей.

Квалификация педагогов группы соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации. Характеристика кадрового состава дошкольного отделения представлена на официальном сайте Учреждения.

**Педагогический работник** - «физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности».

**Компетентностный профиль** - совокупность компетенций, необходимых для решения всех функциональных задач соответствующей профессиональной деятельности.

Компетентностный профиль современного педагога в дошкольном образовании складывается из шести ключевых компетенций:

1. Компетенция в области личностных качеств
2. Компетенция в области постановки целей и задач педагогической деятельности
3. Компетенция в области мотивации детской деятельности
4. Компетенция в области обеспечения информационной основы деятельности
5. Компетенция в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений
6. Компетенция в области организации детской деятельности.

#### ***Педагогические работники должны знать***

- Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования.

### ***Педагогические работники должны уметь***

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

У педагогов дошкольного отделения есть возможность участия в разработке ООП ДО, годового плана Учреждения, рабочих программ образовательных модулей, в работе творческих групп и методического объединения педагогов, в педагогических советах и рабочих совещаниях.

В Учреждении сложилась традиция коллективного празднования Дня учителя (Дня дошкольного работника), Нового года, Международного женского дня 8 марта, совместного посещения театров, концертных мероприятий, выездных экскурсий.

В Учреждении созданы условия для постдипломного образования руководящих, педагогических, административно-хозяйственных работников и учебно-вспомогательного персонала дошкольного отделения. При сетевом взаимодействии с Лужским районным методическим центром, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» административный состав и педагоги дошкольного отделения имеют возможность обучаться по дополнительным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников с получением удостоверения государственного образца. Все педагоги дошкольного отделения проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года и имеют удостоверения установленного образца не менее 72 часов обучения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В дошкольном отделении созданы условия для неформального образования (самообразования) педагогических работников. Административный состав и педагоги дошкольного отделения участвуют в работе районных методических объединений, организованных Лужским РМЦ. В дошкольном отделении созданы методические объединения педагогов, работают временные творческие группы, разработана программа «Школа молодого (начинающего) педагога», «Программа преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках единого образовательного центра», подпрограмма «Профи-парк», которая является подразделом программы развития Учреждения «РОСТ», поддерживается наставничество, ведется методическое сопровождение педагогической деятельности и инклюзивного образования по годовому плану методической работы Учреждения, оформлен методический кабинет, создан библиотечный фонд учебно-методического сопровождения Программы. В дошкольном отделении работа с педагогами проводится по задачам годового плана Учреждения в форме педагогических советов, консультаций, постоянно действующего в течение учебного года образовательного семинара (теоретические и практические занятия), мастер-классов, деловых игр и тренингов, круглых столов, просмотра открытых занятий. Работа с педагогами проводится с использованием медиативных и интерактивных технологий, технологии «обратной связи», технологии «портфолио», исследовательских технологий. В дошкольном отделении созданы условия для просмотра on-line семинаров, вебинаров, конференций, дистанционного образования на интернет-платформах YouTube

channel, ВОО «Воспитатели России», "DIDACTICUM", «Детский сад 2100», правительственной интернет-платформе единыйурок.рф.

В дошкольном отделении созданы условия для успешного **прохождения аттестации** педагогических работников на соответствие занимаемой должности, на первую или высшую педагогическую категорию один раз в пять лет в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В дошкольном отделении созданы условия для участия и победы педагогов и обучающихся дошкольного отделения в **конкурсном движении** институционального, муниципального, регионального и международного уровней.

Педагоги дошкольного отделения участвуют в **распространении передового педагогического опыта**, выступая на заседаниях педагогического совета, районных методических объединениях, печатают статьи в научных педагогических журналах и интерактивных СМИ.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации Программы в дошкольном отделении обеспечиваются материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие педагогических работников в разработке основной образовательной Программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития обучающихся, эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников дошкольного отделения, осуществляющих образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

*Материально-технические условия в дошкольном отделении обеспечивают:*

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнения требований:

- санитарно-эпидемиологических:
  - к условиям размещения дошкольного отделения;
  - к оборудованию и содержанию территории;
  - к помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - к естественному и искусственному освещению помещений;
  - к отоплению и вентиляции;
  - к водоснабжению и канализации;
  - к организации питания;
  - к медицинскому обеспечению;
  - к приему детей в организацию;
  - к организации режима дня;
  - к организации физического воспитания;
  - к личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников Учреждения;

3) обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива.

Оборудование всех помещений зданий дошкольного отделения, где находятся обучающиеся группы, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям реализации Программы, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным особенностям детей.

В дошкольном отделении также предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**В дошкольном отделении созданы условия для информатизации образовательного процесса.**

Для этого в групповых, музыкальном и физкультурном залах имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

|                               |                  |
|-------------------------------|------------------|
| Электронные средства обучения | Диагональ экрана |
|-------------------------------|------------------|

|                                              | дюйм /см   |
|----------------------------------------------|------------|
| Мониторы персонального компьютера (ноутбука) | 20"/50 см  |
| Персональный компьютер                       | 16"/40 см  |
| Экран                                        | 79"/200 см |

*Компьютерно-техническое оснащение дошкольного отделения используется для различных целей:*

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с п.3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, для охраны и укрепления здоровья и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
- Двигательную активность детей.
- Возможность для уединения.
- Реализацию различных образовательных программ.
- В организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.
- Учет национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно - пространственная среда дошкольного отделения:

- содержательно - насыщена (Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами и соответствует содержанию образовательной Программы, а также возрастным особенностям детей);
- трансформируема (предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования).
- полифункциональна (предметная развивающая среда дошкольного отделения открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса и в этом смысле многофункциональна);
- вариативна (предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей);
- доступна (среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям);
- безопасна (среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности).

Оснащение уголков (центров, зон, площадок) дошкольного отделения меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок экспериментирования (для игр с водой и песком);
- уголок конструирования (с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; строительным материалом),
- уголок изобразительной деятельности,
- уголок уединения.

### Осношение развивающей среды группы

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Физкультурный уголок»    | Кегли. Мячи: малый, массажный, резиновый. Шапочки-маски для подвижных игр; Флажки 4-х цветов; Скакалки; Кольцеброс, Дорожка здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Уголок природы»          | Леечки, опрыскиватель, фартуки календарь природы картина с изображением времени года сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Уголок развивающих игр»  | Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного объема, разной формы, формочки, комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. Математическое лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры магнитная доска комплект геометрических фигур, различные мелкие фигурки набор цветных палочек наборы объемных тел шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки чудесный мешочек. «Пазлы», разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)счетные палочки,                                                                            |
| «Строительная мастерская» | Крупный строительный конструктор; набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструкторы типа «Лего». игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей строительные наборы с деталями разных форм и размеров; материалы для ручного труда бумага, текстильные материалы природные материалы; большие напольные пазлы |
| «Уголок сюжетной игры»    | Утюг; грузовики, машины крупные и средние; комплект постельных принадлежностей для кукол; куклы средние; набор кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; атрибуты для ряженья; Зеркало; атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская».                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Уголок безопасности»     | Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов средний транспорт. Картинки по ПДД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотический уголок     | Художественная литература: стихи о родном городе, иллюстрации: «Наш город в разные времена года». Образцы декоративно-прикладного искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Книжный уголок»          | Стеллаж для книг, стол, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» художественная литература «Лото» аудиоматериалы дидактические пособия иллюстрированные альбомы настольно-печатные игры сюжетные, предметные картинки                                                                                                                                                     |
| «Театрализованный уголок» | Деревянные фигурки; маски и шапочки персонажей и героев сказок, оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей, атрибуты для постановки сказок, элементы костюмов, украшений и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Творческая мастерская»   | Бумага различного цвета, размера, картон цветной, готовые формы для выкладывания и наклеивания гуашь Доски для лепки емкости для промывания кисти от краски, клеевой карандаш, клей ПВА, Кисти с разной толщиной ворса, Пластилин, подносы подставка для кистей розетки для клея салфетка из ткани салфетки для вытирания рук, щетинные кисти для клея, толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры трафареты магнитная доска, мольберт. |
| «Музыкальный уголок»      | Погремушки, бубен, шумовые коробочки наборы театров (пальчиковых, плоскостных, кукольный настольный, теневой и др.); театр-драматизации, маски для разыгрывания сказок                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

*Особенности организации предметно-пространственной среды группы для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в дошкольном отделении располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения дошкольного отделения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

*Особенности организации предметно-пространственной среды дошкольного отделения для развития самостоятельности.*

Среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно - пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.* Игровая среда дошкольного отделения стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.* Среда дошкольного отделения насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.* Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.* Образовательная среда дошкольного отделения содержит наличие необходимых материалов, дающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.* Среда дошкольного отделения стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и реализуемой педагогами программы.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда дошкольногоотделения пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

| Вид помещения / Функциональное использование                                                                                                                                                                                                                            | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация совместной деятельности в режимных моментах.</li> <li>-Организация непрерывной образовательной деятельности.</li> <li>-Организация самостоятельной деятельности воспитанников.</li> </ul> | <p>Детская мебель для практической деятельности.</p> <p>Спокойный сектор: «Книжный уголок», «Уголок природы», «Уголок уединения».</p> <p>Рабочий сектор: «Уголок познавательно-исследовательской деятельности» (занимательная математика, сенсорное развитие, экспериментирование, окружающий мир), «Уголок продуктивной и творческой деятельности», «Уголок правильной речи», «Уголок патриотического воспитания», «Уголок социально-коммуникативного развития».</p> <p>Активный сектор: «Уголок двигательной деятельности», «Уголок музыкально - театрализованной деятельности», «Уголок игры», «Уголок конструирования», «Уголок дежурства».</p> |
| <p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дневной сон.</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <p>Спальная мебель.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Умывальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитание культурно-гигиенических навыков. – Организация трудовой деятельности.</li> </ul>                                                                                                          | <p>Сантехническое оборудование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Зеркало.</li> <li>-Шкафы – ячейки для полотенец.</li> <li>-Оборудование для трудовой деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Раздевальная комната:</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Информационный уголок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Информационно-просветительская работа с родителями.                                                                                                                                                                                        | Выставка детского творчества.<br>Наглядно-информационный материал для родителей.                                                                                                             |
| Физкультурный зал. Физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения, праздники.                                                                                                                                                        | Гимнастические стенки.<br>Спортивный комплекс<br>Скамейки гимнастические<br>Спортивное оборудование согласно паспорту физкультурного зала.<br>Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК) |
| Музыкальный зал.<br>Занятия по музыкальному воспитанию.<br>Тематические досуги.<br>Развлечения.<br>Театральные представления.<br>Праздники и утренники.                                                                                     | Музыкальный центр.<br>Цифровое пианино.<br>Музыкальные инструменты для воспитанников.<br>Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК)                                                      |
| Участки для прогулок:<br>-организация наблюдений;<br>-организация подвижных игр;<br>-организация сюжетно-ролевых игр;<br>-организация трудовой деятельности;<br>-организация индивидуальной работы;<br>-самостоятельная деятельность детей; | Навесы<br>Столы со скамейками<br>Песочницы<br>Игровое спортивное оборудование<br>Малые архитектурные формы<br>Качели Горки                                                                   |

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2», реализующего ООП ДО.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного

бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в дошкольном отделении, а также порядок ее оказания.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс в группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом перед педагогами группы стоит задача: решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Организация воспитательно-образовательного процесса в группе строится на комплексно-тематическом принципе, по лексическим темам. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -368с. развивающее занятие (НОД) является оптимальной формой для освоения предметного содержания. В дошкольном отделении воспитательно-образовательный процесс организуется с соблюдением действующих СанПиН и санитарно-гигиенических требований.

**Требования к организации образовательного процесса с учетом СанПиН 1.2.3685-21 (таб. 6.6)**

| Показатель                                                                                            | Организация                                                                          | возраст  | норматив                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                     | 2                                                                                    |          | 3                                                              |
| Начало занятий не ранее                                                                               | Все возрастные группы                                                                |          | 08:00                                                          |
| Окончание занятий, не позднее                                                                         | При реализации программ дошкольного образования                                      |          | 17:00                                                          |
| Окончание занятий, не позднее                                                                         | При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков, студий | до 7 лет | 19:30                                                          |
| Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий не менее                            |                                                                                      |          | 20 мин                                                         |
| Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3-х лет                                                                    |          | 10 мин                                                         |
|                                                                                                       | от 3-х до 4-х лет                                                                    |          | 15 мин                                                         |
|                                                                                                       | от 4-х до 5-ти лет                                                                   |          | 20 мин                                                         |
|                                                                                                       | от 5-ти до 6-ти лет                                                                  |          | 25 мин                                                         |
|                                                                                                       | от 6-ти до 7-ми лет                                                                  |          | 30 мин                                                         |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3-х лет                                                                    |          | 20 мин                                                         |
|                                                                                                       | от 3-х до 4-х лет                                                                    |          | 30 мин                                                         |
|                                                                                                       | от 4-х до 5-ти лет                                                                   |          | 40 мин                                                         |
|                                                                                                       | от 5-ти до 6-ти лет                                                                  |          | 50 мин или 75 мин/при организации 1 занятия после дневного сна |
|                                                                                                       | от 6-ти до 7-ми лет                                                                  |          | 90 мин                                                         |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | Все возраста                                                                         |          | 10 мин                                                         |
| Моторная плотность урока физической культуры, % не менее                                              |                                                                                      |          | 70 %                                                           |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     |                                                                                      |          | 2 мин                                                          |

\*п. 183 Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года.

\*п. 185 При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7-ми лет сокращают.

#### Показатели организации образовательного процесса с учетом СанПиН 1.2.3685-21 (таб. 6.7)

| Показатель                              | Организация, возраст | норматив |
|-----------------------------------------|----------------------|----------|
| Продолжительность ночного сна, не менее | 1-3 года             | 12,0 ч   |
|                                         | 4-7 лет              | 11,0 ч   |
| Продолжительность                       | 1-3 года             | 3,0 ч    |

| Показатель                                        | Организация, возраст  | норматив   |
|---------------------------------------------------|-----------------------|------------|
| дневного сна, не менее                            | 4-7 лет               | 2,5 ч      |
| Продолжительность прогулок, не менее              | для детей до 7-ми лет | 3,0 ч/день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста          | 1,0 ч/день |
| Утренний подъем, не ранее                         | все возраста          | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка продолжительность, не менее      | до 7-ми лет           | 10 мин     |

\*п. 186 Для определения продолжительности использования интерактивной доски (панели) на занятии рассчитывается суммарное время ее использования на занятии.

\*п. 189 Для детей 6-7 лет использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

#### **Продолжительность использования ЭСО с учетом СанПиН 1.2.3685-21 (таб. 6.8)**

| Электронные средства обучения | возраст | На занятии, мин, не более | Суммарно в день, мин, не более | Суммарно в день, дома (включая досуговую деятельность), мин, не более |
|-------------------------------|---------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Интерактивная доска           | 5-7 лет | 7                         | 20                             | -                                                                     |
| Интерактивная панель          | 5-7 лет | 5                         | 10                             | -                                                                     |
| Персональный компьютер        | 6-7 лет | 15                        | 20                             | -                                                                     |
| Ноутбук                       | 6-7 лет | 15                        | 20                             | -                                                                     |
| Планшет                       | 6-7 лет | 10                        | 10                             | -                                                                     |

В соответствии с примерными режимами дня и сезоном года непрерывная образовательная деятельность (НОД) в группах проводится с 15 сентября по 31 мая по пятидневной рабочей неделе. Летний оздоровительный период - с 01 июня по 31 августа календарного года. В инновационном издании Программы в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

## Планирование видов и количества образовательной деятельности по областям

| Базовая часть программы                                                                                                                                                                                                         | Периодичность /<br>кол-во раз в<br>неделю |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| <b>Старший возраст</b>                                                                                                                                                                                                          |                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6-7 лет</b>                            |  |
| Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                         |                                           |  |
| Ознакомление с окружающим миром                                                                                                                                                                                                 | 1                                         |  |
| Математическое развитие                                                                                                                                                                                                         | 2                                         |  |
| конструктивная/познавательно-исследовательская                                                                                                                                                                                  | 1                                         |  |
| Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                |                                           |  |
| Развитие речи                                                                                                                                                                                                                   | 1                                         |  |
| Основы грамотности                                                                                                                                                                                                              | 1                                         |  |
| Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                             |                                           |  |
| Рисование                                                                                                                                                                                                                       | 2                                         |  |
| Лепка                                                                                                                                                                                                                           | 0,5                                       |  |
| Аппликация                                                                                                                                                                                                                      | 0,5                                       |  |
| Музыкальная деятельность                                                                                                                                                                                                        | 2                                         |  |
| Физическое развитие                                                                                                                                                                                                             |                                           |  |
| Физкультура в помещении                                                                                                                                                                                                         | 2                                         |  |
| Физкультура на прогулке                                                                                                                                                                                                         | 1                                         |  |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                              |                                           |  |
| Реализуются интегративно через все образовательные области при проведении непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей |                                           |  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                 |                                           |  |
| Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей                                      |                                           |  |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>14 занятий в<br/>неделю</b>            |  |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

| Базовый вид деятельности                                                                         | 5-6 лет                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Чтение художественной литературы                                                                 | ежедневно                                                             |
| Познавательно- исследовательская деятельность                                                    | 1 раз в 2 недели                                                      |
| Конструктивно-модельная деятельность                                                             | 1 раз в 2 недели                                                      |
| Игровая деятельность                                                                             | ежедневно                                                             |
| Развивающее общение в режимных моментах                                                          | ежедневно                                                             |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности                                                     | ежедневно                                                             |
| Развивающее общение на прогулке                                                                  | ежедневно                                                             |
| <b>оздоровительная работа</b>                                                                    |                                                                       |
| <b>Двигательная активность</b>                                                                   |                                                                       |
| Физкультура в помещении                                                                          | 2 раза /неделю<br>30 мин/2 раза в нед                                 |
| Физкультура на улице                                                                             | 1 раз /неделю<br>35 мин                                               |
| Музыкально-ритмические и танцевальные движения, подвижные игры на музыкальных занятиях           | 2 раза /неделю<br>30 мин/2 раза в нед                                 |
| Утренняя гимнастика                                                                              | ежедневно<br>10 мин                                                   |
| Гигиенические процедуры                                                                          | ежедневно                                                             |
| Закаливающие процедуры и гимнастика после сна                                                    | ежедневно<br>15 мин                                                   |
| Подвижные и спортивные игры на прогулке                                                          | ежедневно на каждой прогулке                                          |
| Физкультминутки (в середине статического занятия)                                                | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий/<br>по 2 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей с использованием спортивно-игрового оборудования | ежедневно                                                             |
| Физкультурный досуг                                                                              | 2 раза в месяц                                                        |
| Физкультурный праздник                                                                           | 2 раза в год                                                          |
| Дни здоровья                                                                                     | 2 раза в год                                                          |
| Самостоятельная физическая активность в помещении                                                | ежедневно                                                             |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке                                          | ежедневно                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития                                            | ежедневно                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                        |                                                                       |
| Игровая деятельность                                                                             | ежедневно                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития                                            | ежедневно                                                             |

## Модель построения образовательного процесса в ДО

| О.О.                                | Первая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; оценка эмоционального настроения группы; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения, дежурства; дежурства в столовой, в природном уголке; формирование навыков культуры общения; театрализованные игры; сюжетно-ролевые игры; непрерывно – образовательная деятельность        | Воспитание в процессе хозяйственно - бытового труда в природе; эстетика быта; тематические досуги в игровой форме; работа в книжном уголке; общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие             | НОД по познавательному развитию; дидактические игры; наблюдения; беседы; экскурсии по участку; исследовательская работа, опыты и экспериментирование.                                                                                                                                                                                                             | Развивающие игры; интеллектуальные досуги; индивидуальная работа; дидактические игры.                                                                                                                                                         |
| Речевое развитие                    | НОД по развитию речи; чтение художественной литературы; беседа                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Театрализованные игры; развивающие игры; дидактические игры; словесные игры; восприятие художественной литературы и фольклора.                                                                                                                |
| Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному развитию и изобразительной деятельности; эстетика быта; экскурсии в природу; посещение музеев.                                                                                                                                                                                                                                            | Музыкально-художественные досуги; индивидуальная работа; создание выставок.                                                                                                                                                                   |
| Физическое развитие                 | Прием детей на прогулочной площадке в теплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры; закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); физкультминутки; занятия по физическому воспитанию, прогулка в двигательной активности. | Гимнастика после сна; физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; ритмическая гимнастика; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).                                                     |

## **Особенности организации режима пребывания воспитанников в ДО**

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим является неременным условием здоровую образа жизни и успешного развития детей.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДО используется гибкий режим дня. В него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режимы дня в разных возрастных группах разрабатываются на основе:

- Примерного режима дня к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Режимы дня составляются с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДО.

**Примерный режим дня**  
**на холодный период года**  
**общеразвивающая группа для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет**

|             |                                                                                                                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07:00-08:00 | Утренний приём, взаимодействие с родителями.<br>Свободная игровая деятельность, приобщение к труду                                                                                       |
| 08:00-08:10 | Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                      |
| 08:10-08:30 | Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак                                                                                                                                                |
| 08:30-08:50 | Утренний круг                                                                                                                                                                            |
| 08:50-09:00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям)                                                                            |
| 09:00-11:00 | Непосредственно-образовательная деятельность (суммарное время занятий не более 90 минут). В перерывах физкультурные паузы, свободная игровая деятельность.                               |
| 11:00-12:30 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми). Возвращение с прогулки, свободная игровая деятельность.          |
| 12:30-13:00 | Подготовка к обеду, обед, дежурство                                                                                                                                                      |
| 13:00-15:30 | Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                                                                                                                                        |
| 15:30-15:45 | Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры                                                                                                              |
| 15:45-16:00 | Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                                                           |
| 16:00-16:30 | Чтение художественной литературы, знакомство с фольклором                                                                                                                                |
| 16:30-17:05 | Свободная игровая деятельность детей, игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам                                                                                  |
| 17:05-17:20 | Подготовку к ужину, ужин                                                                                                                                                                 |
| 17:20-17:30 | Вечерний круг                                                                                                                                                                            |
| 17:30-19:00 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, свободная игровая деятельность детей, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с родителями. Уход детей домой. |

## Примерный режим дня

### На тёплый период (июнь-август) года. Старший дошкольный возраст

| На солнечную погоду                                                                                                                                                                                                                                                                           | Время       | На дождливую погоду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренний приём детей на прогулочной площадке, взаимодействие с родителями. Свободная игровая деятельность, приобщение к труду                                                                                                                                                                 | 07.00-08.10 | Утренний приём детей в группе, взаимодействие с родителями. Свободная игровая деятельность, приобщение к труду                                                                                                                                                                                                                      |
| Утренняя гимнастика на воздухе                                                                                                                                                                                                                                                                | 08.00-08.10 | Утренняя гимнастика в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Возвращение в группу<br>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство                                                                                                                                                                                                    | 08.10-08.25 | Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Утренний круг                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 08.25-08.50 | Утренний круг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Свободная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                | 08.50-09.00 | Свободная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Совместно с воспитателем художественно-эстетическая / физкультурно-оздоровительная деятельность детей по расписанию (может проходить в группе или на открытом воздухе).                                                                                                                       | 09.00-09.50 | Совместно с воспитателем художественно-эстетическая и физкультурно-оздоровительная деятельность детей по расписанию в группе В перерывах физкультурные паузы, свободная игра детей                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми: игры, наблюдения, экспериментирование, познавательно-исследовательская, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия. | 10.00-12.15 | Самостоятельная детская деятельность. Совместно с воспитателем: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, экспериментирование, чтение и рассказывание детям, показ кукольных спектаклей и др., деятельность с детьми в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей. |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног)                                                                                                                                                                                                                                   | 12.15-12.30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12.30-12.55 | Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка ко сну, сон                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12.55-15.25 | Подготовка ко сну, сон                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, оздоровительные процедуры                                                                                                                                                                                                                  | 15.25-15.40 | Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, оздоровительные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                                                                                                                                                                | 15.40-16.00 | Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение книг, беседы                                                                                                                                                               | 16.00-17.00 | Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и др. Деятельность с детьми в индивидуальной форме. чтение книг, беседы                                                                                                       |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к ужину, ужин.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 17.00-17.20 | Подготовка к ужину, ужин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Вечерний круг                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 17.20-17.30 | Вечерний круг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.                                                                                                                                                                 | 17.30-19.00 | Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и др. Деятельность с детьми в индивидуальной форме. Уход домой.                                                                                                               |

## **Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном отделении**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

### ***Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:***

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### ***Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:***

#### ***1. Создание условий***

- организация здоровьесберегающей среды в дошкольном отделении;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

#### ***2. Организационно-методическое и педагогическое направление***

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. *Физкультурно-оздоровительное направление*

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

### 4. *Профилактическое направление*

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

#### **Щадящий режим для детей после болезни, ослабленных.**

| Режимные моменты                                            | Рекомендации                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика         | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить |
| Подготовка к завтраку,                                      | Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой                                                                                                  |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.        |
| Подготовка к прогулке                                       | Одевать последним, раздевать первым.                                                                                                           |
| Прогулка                                                    | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.                                                               |
| Гигиенические процедуры после прогулки                      | Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.                                                                                             |
| Обед                                                        | Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой                                                                                                  |
| Дневной сон                                                 | Укладывать первым, поднимать последним.                                                                                                        |
| Закаливающие мероприятия после сна                          | Исключить на 2 недели                                                                                                                          |
| Бодрящая гимнастика                                         | Исключить на 1 неделю                                                                                                                          |
| Полдник                                                     | Мытье рук теплой водой                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность                                | Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических                |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.        |
| Подготовка к прогулке                                       | Одевать последним, раздевать первым.                                                                                                           |

|                                                                 |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка                                                        | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. |
| Уход домой                                                      | Положительная оценка деятельности                                                 |

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Задача педагогов дошкольного отделения - чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно планирование досуговой деятельности детей в дошкольном отделении учитывает общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России, и праздники регионального и муниципального значения.

Любой праздник для человека - это противопоставление обыденной жизни, эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник - это коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

При организации праздников, событий и мероприятий в дошкольном отделении особое внимание уделяется подбору музыкального, танцевального, наглядного и речевого материала. Материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей детей.

### **3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Задача педагогов дошкольного отделения - чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно планирование досуговой деятельности детей в дошкольном отделении учитывает общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России, и праздники регионального и муниципального значения.

Любой праздник для человека - это противопоставление обыденной жизни, эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник - это коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

При организации праздников, событий и мероприятий в дошкольном отделении особое внимание уделяется подбору музыкального, танцевального, наглядного и речевого материала. Материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей детей.

| Старший возраст<br>6-7 лет                                       |
|------------------------------------------------------------------|
| День знаний «Приключения Незнайки»                               |
| «Осенний праздник»                                               |
| Спортивный «Весёлые старты»                                      |
| Новогодний праздник                                              |
| Фольклорный<br>«В гостях у бабушки Федоры»                       |
| Фольклорный «Масленичные забавы»                                 |
| Весна. Мамин праздник                                            |
| Победили наши деды. 9 Мая                                        |
| Выпускной<br>«До свиданья, детский сад»                          |
| Детство, детство, ты цветущий луг» (1 июня)<br>День защиты детей |

При подготовке и проведении праздников соблюдается ряд условий.

*Первое условие* — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перформанс)

- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка и т.д.

*Второе условие* — участие родителей. Вторым обязательным элементом является участие родителей в подготовке и проведении праздника. Родители участвуют в изготовлении костюмов, реквизита к празднику, непосредственно исполняют роли, участвуют в конкурсах, импровизациях и т.д.

*Третье условие* — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходима поддержка детской инициативы. Чтобы дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, создает возможность детям проявить инициативу и помогает им реализовать задуманное.

### **3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

С целью эффективной реализации дополнительной программы «Цветные ладошки» в группе создается специальная развивающая предметно-пространственная среда – уголок изобразительного искусства. Создание в группе детского сада уголка изобразительного искусства благоприятствует обстановке для творческой активности детей, способствует возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности у детей дошкольного возраста.

Уголок изобразительного искусства в группе:

- Бумага различной текстуры (матовая, глянцевая, гофрированная, бархатная, прозрачная, самоклеящаяся плёнка, картон) и формата (А3, А4, А5), наклейки, разноцветная фольга.
- Бумага, тонированная в тёплые и холодные тона, двухцветная (голубой верх листа — небо и зелёный — трава).
- Кусочки ткани разной фактуры, нитки, тонкие ленточки (для аппликации).
- Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелевые ручки, маркеры, уголь, сангина.
- Гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей.

- Ножницы, клей (карандаши и ПВА), клеёнки, тряпочки.
- Небольшие магнитные доски для рисования.
- Природный материал для создания поделок, аппликаций и декорирования рисунков (шишки, жёлуди, семена, опилки и пр.).
- Бросовый материал (пенопласт, пуговицы, пробки, пластиковые стаканчики и пр.).
- Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.).
- Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.
- Материал для лепки: пластилин, размятая глина, разноцветное тесто для лепки, стеки, доски.
- Фартучки и нарукавники для дошкольников, подносы.

При реализации программы развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом трансформируемости, полифункциональности, вариативности, что позволяет в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей вынести на первый план ту или иную функцию пространства в уголке изобразительного искусства.

## Приложение 1 к Рабочей программе. Лексические темы

| Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | сроки                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p><b>Мы пришли в детский сад: «Здравствуй, детский сад!»</b></p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с трудом няни, врача. Учить здороваться.</p>                                | 1 неделя<br>сентября |
| <p><b>Мы пришли в детский сад: «Осторожно дорога!»</b></p> <p>Обучаются различать красный и зеленый цвета. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Формирование пространственной ориентировки, ориентироваться в непривычной для них обстановке.</p>                                                                                                                                                                                                                        | 2 неделя<br>сентября |
| <p><b>Мы пришли в детский сад: «Игрушки. Народные промыслы»</b></p> <p>Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»...) Дать первичные представления об играх с использованием различных игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> | 3 неделя<br>сентября |
| <p><b>Мы пришли в детский сад: «Человек, части тела»</b></p> <p>Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о культурно-гигиенических навыках.</p>                                                                                                                                                                                          | 4 неделя<br>сентября |
| <p><b>Осень: «Сезонные изменения в природе»</b></p> <p>Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листочки, сравнивать их по форме, величине.</p>                                                                                                                                                        | 1 неделя<br>октября  |
| <p><b>Осень: «Фрукты»</b></p> <p>Формировать элементарные представления о фруктах. Учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко). Дать первичные представления о сборе урожая.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 неделя<br>октября  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p><b>Осень: «Овощи»</b></p> <p>Формировать элементарные представления об овощах. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец).</p>                                                                                                                                                                                         | 3 неделя октября |
| <p><b>Осень: «Ягоды»</b></p> <p>Формировать элементарные представления о ягодах. Учить различать по внешнему виду ягоды (малина). Дать первичные представления о сборе урожая.</p>                                                                                                                                                      | 4 неделя октября |
| <p><b>Осень: «Грибы»</b></p> <p>Дать представление детей о дарах осени в лесу. Формировать элементарные представления о грибах (белый гриб ...). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>                                                                                                                                          | 5 неделя октября |
| <p><b>Природа вокруг нас: «Домашние животные и их детеныши»</b></p> <p>Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, лошадь) Познакомить с правилами поведения с животными.</p>                                                                                                                   | 1 неделя ноября  |
| <p><b>Природа вокруг нас: «Домашние птицы и их детеныши»</b></p> <p>Формировать элементарные представления о домашних птицах (курица)(названия взрослых особей и птенцов, внешний вид, питание, уход). Познакомить с правилами поведения с птицами.</p>                                                                                 | 2 неделя ноября  |
| <p><b>Природа вокруг нас: «Дикие животные и их детеныши»</b></p> <p>Формировать элементарные представления о диких животных (названия взрослых особей и детенышей, внешний вид, питание, уход). Познакомить с правилами поведения с животными. Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца.) и называть их.</p> | 3 неделя ноября  |
| <p><b>Эх, зима: «Зимующие птицы»</b></p> <p>Формировать элементарные представления о зимующих птицах (названия, внешний вид, питание). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей), подкармливать их зимой. Воспитывать бережное отношение к природе</p>                                                      | 4 неделя ноября  |
| <p><b>Зима: «Зима. Человек и природа»</b></p> <p>Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p>                                                                                      | 1 неделя декабря |
| <p><b>Зима: «Одежда»</b> Формировать элементарные представления об одежде. Познакомить с элементами классификации одежды (детская, взрослая). Расширять представления детей о сезонной одежде.</p>                                                                                                                                      | 2 неделя декабря |
| <p><b>Зима: «Обувь, головные уборы»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 неделя         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Формировать элементарные представления об обуви и головных уборах. Расширять представления детей о сезонной обуви и головных уборах.                                                                                                                                           | декабря             |
| <b>Зима: «Новый год»</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника                                 | 4 неделя<br>декабря |
| <b>Эх, зима: «Зимние забавы»</b><br>Формировать элементарные представления о зимних забавах (катание на санках, игры со снегом). Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.                                                                                   | 2 неделя<br>января  |
| <b>Эх, зима: «Животные льдов»</b> Формировать элементарные представления о животных севера (белый медведь). Познакомить с правилами поведения при общении с животными                                                                                                          | 3 неделя<br>января  |
| <b>Эх, зима: «Комнатные растения»</b><br>Дать элементарные представления о комнатных растениях. Показать, как растут комнатные растения (фикус). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Экология родного края.                           | 4 неделя<br>января  |
| <b>Профессии: «Мой дом»</b> Знакомство с понятием "дом". Познакомить с названиями частей дома                                                                                                                                                                                  | 1 неделя<br>февраля |
| <b>Профессии: «Транспорт»</b><br>Формировать первичные представления о транспорте ближайшего окружения. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (машина легковая и грузовая), уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, руль.                                | 2 неделя<br>февраля |
| <b>Профессии: «Праздник папы»</b><br>Воспитывать доброе отношение к папе, чувство гордости за поступки родного человека, желание подражать. Знакомить с профессиями пап.                                                                                                       | 3 неделя<br>февраля |
| <b>Профессии: «Мебель».</b> Формировать элементарные представления о мебели. Дать первичные знания о назначении мебели. (стол, стул, кровать, шкаф).                                                                                                                           | 4 неделя<br>февраля |
| <b>Весна пришла: «Мамин праздник»</b><br>Формировать элементарные представления о весне. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. | 1 неделя<br>марта   |
| <b>Весна пришла: «Посуда»</b><br>Формировать элементарные представления о посуде. Дать                                                                                                                                                                                         | 2 неделя<br>марта   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| первичные представления об использовании посуды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| <p><b>Весна пришла: «Весна. Природа и человек»</b></p> <p>Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p>                                                                                                                                                                 | 3 неделя<br>марта  |
| <p><b>Весна пришла: «Перелетные птицы»</b></p> <p>Формировать элементарные представления о некоторых перелетных птицах (скворец). Познакомить с правилами поведения с птицами.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>                                                                                                                              | 4 неделя<br>марта  |
| <p><b>Весна пришла: «Первоцветы»</b></p> <p>Формировать элементарные представления о первых цветах (мать-и-мачеха). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>                                                                                                                                                                                                | 5 неделя<br>марта  |
| <p><b>Земля - наша планета: «Мир, в котором я живу»</b></p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии; имен родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> | 1 неделя<br>апреля |
| <p><b>Земля - наша планета: «Деревья»</b></p> <p>Формировать элементарные представления о дереве, его частях. Дать первичные представления о березе. Развивать навык наблюдения за листвой на дереве.</p>                                                                                                                                                        | 2 неделя<br>апреля |
| <p><b>Земля - наша планета: «Безопасность»</b></p> <p>Дать детям представление о пользе и вреде огня. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Вызвать желание всегда быть осторожным с огнём.</p>                                                                                                                                                      | 3 неделя<br>апреля |
| <p><b>Земля - наша планета: «Сказки»</b></p> <p>Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.</p>               | 4 неделя<br>апреля |
| <p><b>Край родной: «Наши добрые дела»</b></p> <p>Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему, стремление совершать добрые поступки. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Развивать эмоциональную отзывчивость. Напоминать детям название поселка (города), в котором они живут.</p>                                        | 1 неделя<br>мая    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p><b>Край родной: «Рыбы»</b></p> <p>Формировать элементарные представления об аквариумных рыбах (золотая рыбка). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 неделя<br>мая      |
| <p><b>Край родной: «Насекомые и их знакомые»</b></p> <p>Формировать элементарные представления о насекомых (бабочка).</p> <p>Познакомить с правилами поведения с насекомыми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 неделя<br>мая      |
| <p><b>Край родной: «Животные жарких стран»</b></p> <p>Формировать элементарные представления о животных жарких стран (жираф) Познакомить с правилами поведения с животными в зоопарке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 неделя<br>мая      |
| <p><b>Край родной: «Здравствуй, лето!»</b></p> <p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>                                                                                                                                                                                                                           | 5 неделя<br>мая      |
| <b>Содержание образовательной деятельности с детьми летний период</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| <p><b>Эх, лето! «Лето, одежда, обувь»</b></p> <p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления об одежде и обуви. Дать первичные представления о сезонных изменениях в одежде и обуви.</p>                                                                                                                                                          | 1 – 2 неделя<br>июня |
| <p><b>Природа родного края: «Дикие и домашние животные»</b></p> <p>Закреплять элементарные представления о диких и домашних животных (названия взрослых особей и детенышей, внешний вид, питание, уход) Познакомить с правилами поведения с животными.</p>                                                                                                                                                                                                                | 3-4 неделя<br>июня   |
| <p><b>Земля наша планета: «Насекомые и их знакомые».</b></p> <p>Продолжаем формировать элементарные представления о насекомых и среде обитания (названия внешний вид). Познакомить с правилами поведения с насекомыми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | 5 неделя<br>июня     |
| <p><b>Мой дом: «Игрушки», «Посуда», «Мебель».</b> Продолжаем формировать элементарные представления об игрушках (формы, функциональное использование). Расширять элементарные представления о посуде. Дать представление о кухонной и столовой посуде. Продолжаем давать первичные представления об играх с использованием посуды. Продолжаем закреплять элементарные представления о мебели. Продолжаем давать первичные представления о кухонной и спальной мебели.</p> | 1-2 неделя<br>июля   |

### Приложение 3 к Рабочей программе. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

| № п/п    | Даты                       | Темы                                     |                                          |                                                            |                                                                      |                                                 |
|----------|----------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|          | 2021_/2022_<br>учебный год | Ранний в-т<br>(2-3 года)                 | Младший в-т<br>(3-4 года)                | Младший в-т<br>(4-5 лет)                                   | Старший в-т<br>(5-6 лет)                                             | Старший в-т<br>(6-7 лет)                        |
| Сентябрь |                            | Тема месяца: «Мы пришли в детский сад!»  |                                          |                                                            |                                                                      |                                                 |
| 1.       | I                          | Здравствуй,<br>детский сад!              | Здравствуй,<br>детский сад!              | Здравствуй детский сад!<br>Кто работает в детском<br>саду. | Здравствуй детский сад!<br>Кто работает в детском<br>саду. Профессии | День знаний.<br>Я и мои друзья<br>Профессии     |
| 2.       | II                         | Осторожно,<br>дорога!                    | Осторожно, дорога!                       | Осторожно, дорога!                                         | Безопасность<br>Профессии                                            | Безопасность<br>Профессии                       |
| 3.       | III                        | Игрушки                                  | Игрушки.<br>Народные<br>промыслы         | Игрушки. Народные<br>промыслы                              | Игрушки. Народные<br>игрушки<br>Профессии                            | Игрушки. Народные<br>промыслы<br>Профессии      |
| 4.       | IV                         | Человек, части<br>тела.                  | Человек, части<br>тела.                  | Человек, части тела,<br>органы чувств.                     | Человек. Я вырасту<br>здоровым                                       | Человек. Я вырасту<br>здоровым                  |
| Октябрь  |                            | Тема месяца: Осень. Дары осени           |                                          |                                                            |                                                                      |                                                 |
| 5.       | I                          | Осень. Осенние<br>изменения в<br>природе | Осень. Осенние<br>изменения в<br>природе | Осень. Осенние изменения<br>в природе                      | Осень.<br>С/х профессии                                              | Осень.<br>Хлеб - всему голова.<br>С/х профессии |
| 6.       | II                         | Фрукты.                                  | Фрукты.                                  | Фрукты.                                                    | Сад. Фрукты.<br>С/х профессии                                        | Сад. Фрукты.<br>С/х профессии                   |
| 7.       | III                        | Овощи.                                   | Овощи.                                   | Овощи.                                                     | Огород, овощи.<br>С/х профессии                                      | Огород, овощи.<br>С/х профессии                 |
| 8.       | IV                         | Ягоды.                                   | Ягоды.                                   | Ягоды.                                                     | Ягоды садовые и лесные<br>Профессии                                  | Ягоды садовые и<br>лесные. Витамины             |
| 9.       | V                          | Грибы                                    | Грибы                                    | Грибы                                                      | Лес. Грибы                                                           | Лес. Грибы                                      |
| Ноябрь   |                            | Тема месяца «Природа вокруг нас»         |                                          |                                                            |                                                                      |                                                 |
| 10.      | I                          | Домашние<br>животные и их                | Домашние<br>животные и их                | Домашние животные и их<br>детеныши. Питомцы                | Домашние животные.<br>Питомцы.                                       | Домашние животные.<br>Питомцы.                  |

| № п/п          | Даты | Темы                           |                              |                                               |                                                                                           |                                                                                           |
|----------------|------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |      | Ранний в-т<br>(2-3 года)       | Младший в-т<br>(3-4 года)    | Младший в-т<br>(4-5 лет)                      | Старший в-т<br>(5-6 лет)                                                                  | Старший в-т<br>(6-7 лет)                                                                  |
|                |      | детеныши                       | детеныши                     |                                               | С/х профессии                                                                             | С/х профессии                                                                             |
| 11.            | II   | Домашние птицы и их детеныши   | Домашние птицы и их детеныши | Домашние птицы. С/х профессии                 | Домашние птицы. С/х профессии                                                             | Домашние птицы. С/х профессии                                                             |
| 12.            | III  | Дикие животные и их детёныши   | Дикие животные и их детёныши | Дикие животные наших лесов                    | Дикие животные наших лесов. Профессии                                                     | Дикие животные наших лесов. Профессии                                                     |
| 13.            | IV   | Зимующие птицы                 | Зимующие птицы               | Зимующие птицы                                | Зимующие птицы<br>Мир птиц                                                                | Зимующие птицы.<br>Мир птиц                                                               |
| <b>Декабрь</b> |      | <b>Тема месяца «Зима»</b>      |                              |                                               |                                                                                           |                                                                                           |
| 14.            | I    | Зима.                          | Зима.<br>Человек и природа   | Зима.<br>Человек и природа                    | Зима.<br>Человек и природа                                                                | Зима.<br>Человек и природа                                                                |
| 15.            | II   | Одежда                         | Одежда                       | Одежда                                        | Одежда. Профессии                                                                         | Одежда. Профессии                                                                         |
| 16.            | III  | Обувь, головные уборы          | Обувь, головные уборы        | Обувь, головные уборы                         | Обувь, головные уборы, профессии                                                          | Обувь, головные уборы, профессии                                                          |
| 17.            | IV   | Новый год.                     | Новый год.                   | Новый год. Почта.                             | Новый год. Почта.                                                                         | Новый год. Почта.                                                                         |
| 18.            | V    | Зимние забавы                  | Зимние забавы                | Зимние забавы                                 | Зимние забавы                                                                             | Зимние забавы                                                                             |
| <b>Январь</b>  |      | <b>Тема месяца «Эх, зима»</b>  |                              |                                               |                                                                                           |                                                                                           |
| 19.            | I    | Народные зимние забавы         | Народные зимние забавы       | Народные зимние забавы<br>Зимние виды спорта. | Народные зимние забавы. Зимние виды спорта.                                               | Народные зимние забавы. Зимние виды спорта.                                               |
| 20.            | II   | Животные льдов                 | Животные льдов               | Животные льдов                                | Животные Арктики и Антарктики                                                             | Животные Арктики и Антарктики                                                             |
| 21.            | III  | Комнатные растения             | Комнатные растения           | Комнатные растения                            | Комнатные растения.<br>Как зимуют растения на улице и в комнате.<br>Экология родного края | Комнатные растения.<br>Как зимуют растения на улице и в комнате.<br>Экология родного края |
| <b>Февраль</b> |      | <b>Тема месяца «Профессии»</b> |                              |                                               |                                                                                           |                                                                                           |
| 22.            | I    | Мой дом                        | Мой дом                      | Мой дом, моя улица.<br>Строительные профессии | Мой дом, моя улица, мой город.<br>Строительные профессии                                  | Мой дом, моя улица, мой город.<br>Строительные                                            |

| № п/п  | Даты | Темы                               |                              |                                                   |                                                              |                                                                    |
|--------|------|------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|        |      | Ранний в-т<br>(2-3 года)           | Младший в-т<br>(3-4 года)    | Младший в-т<br>(4-5 лет)                          | Старший в-т<br>(5-6 лет)                                     | Старший в-т<br>(6-7 лет)                                           |
|        |      |                                    |                              |                                                   |                                                              | профессии                                                          |
| 23.    | II   | Транспорт.                         | Транспорт.                   | Транспорт. Профессии,<br>связанные с транспортом  | Транспорт. Профессии,<br>связанные с транспортом             | Транспорт. Профессии,<br>связанные с<br>транспортом                |
| 24.    | III  | Праздник папы                      | Праздник папы                | Защитники отечества.<br>Военные профессии         | День защитников<br>отечества. Военные<br>профессии           | День защитников<br>отечества. Военные<br>профессии                 |
| 25.    | IV   | Мебель.                            | Мебель. Народные<br>промыслы | Мебель. Народные<br>промыслы                      | Мебель. Профессии<br>Народные промыслы                       | Мебель. Профессии<br>Народные промыслы                             |
| Март   |      | Тема месяца: «Весна пришла»        |                              |                                                   |                                                              |                                                                    |
| 26.    | I    | Мамин праздник.<br>Семья           | Мамин праздник.<br>Семья     | 8 марта –<br>женский день.<br>Семья               | 8 марта -<br>женский день<br>Профессии наших мам             | 8 марта -<br>международный<br>женский день.<br>Профессии наших мам |
| 27.    | II   | Посуда                             | Посуда Народные<br>промыслы  | Посуда. Продукты<br>питания. Народные<br>промыслы | Посуда. Продукты<br>питания. Сервировка<br>Народные промыслы | Посуда. Продукты<br>питания. Сервировка<br>Народные промыслы       |
| 28.    | III  | Весна. Природа и<br>человек        | Весна. Природа и<br>человек  | Весна. Природа и человек                          | Весна. Природа и<br>человек                                  | Весна. Природа и<br>человек                                        |
| 29.    | IV   | Перелетные<br>птицы                | Перелетные птицы             | Перелетные птицы<br>Мир птиц                      | Перелетные птицы<br>Мир птиц                                 | Перелетные птицы<br>Мир птиц                                       |
| 30.    | V    | Цветы                              | Первоцветы                   | Первоцветы                                        | Первоцветы                                                   | Первоцветы                                                         |
| Апрель |      | Тема месяца «Земля – наша планета» |                              |                                                   |                                                              |                                                                    |
| 31.    | I    | Мир, в котором я<br>живу           | Мир, в котором я<br>живу     | Космос                                            | Космос. Земля - наш<br>общий дом                             | Космос. Земля - наш<br>общий дом                                   |
| 32.    | II   | Деревья                            | Деревья                      | Деревья                                           | Лес. Деревья                                                 | Лес. Деревья,<br>кустарники                                        |
| 33.    | III  | Пожарная<br>безопасность           | Пожарная<br>безопасность     | Пожарная безопасность<br>Профессия спасателя      | Пожарная безопасность,<br>МЧС<br>Профессия спасателя         | Пожарная<br>безопасность, МЧС<br>Профессия спасателя               |

| № п/п                                                                             | Даты                     | Темы                                                        |                                |                                           |                                                             |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                   | 20__/20__<br>учебный год | Ранний в-т<br>(2-3 года)                                    | Младший в-т<br>(3-4 года)      | Младший в-т<br>(4-5 лет)                  | Старший в-т<br>(5-6 лет)                                    | Старший в-т<br>(6-7 лет)       |
| 34.                                                                               | IV                       | Сказки.                                                     | Сказки.                        | Сказки. Театры                            | Сказки. Театры. Музеи                                       | Сказки. Театры. Музеи          |
| <b>Май</b> <span style="float:right">Тема месяца «Край родной»</span>             |                          |                                                             |                                |                                           |                                                             |                                |
| 35.                                                                               | I                        | Наши добрые дела.                                           | Наши добрые дела.              | Родная страна и государственные праздники | День победы, родная страна                                  | День победы, родная страна     |
| 36.                                                                               | II                       | Рыбы                                                        | Рыбы                           | Рыбы                                      | Водоемы и их обитатели                                      | Водоемы и их обитатели         |
| 37.                                                                               | III                      | Насекомые                                                   | Насекомые                      | Насекомые и паукообразные                 | Насекомые и паукообразные                                   | Насекомые и паукообразные      |
| 38.                                                                               | IV                       | Зоопарк. Животные жарких стран                              | Зоопарк. Животные жарких стран | Зоопарк. Животные жарких стран            | Зоопарк. Животные жарких стран                              | Зоопарк. Животные жарких стран |
| <b>Летне-оздоровительный период</b>                                               |                          |                                                             |                                |                                           |                                                             |                                |
| <b>Июнь</b> <span style="float:right">Тема месяца «Моя страна Россия»</span>      |                          |                                                             |                                |                                           |                                                             |                                |
| 39.                                                                               | I                        | Здравствуй, лето                                            |                                |                                           | Там, на неведомых дорожках. Поэзия А.С. Пушкина             |                                |
| 40.                                                                               | II                       | «Мир счастливого детства»                                   |                                |                                           | Ты, моя Россия «Мир счастливого детства»                    |                                |
| 41.                                                                               | III                      | Очень важный разговор. Безопасное лето                      |                                |                                           | Очень важный разговор. Безопасное лето                      |                                |
| 42.                                                                               | IV                       | Народные игры и забавы летом.<br>«Праздник русской берёзки» |                                |                                           | Народные игры и забавы летом.<br>«Праздник русской берёзки» |                                |
| <b>Июль</b> <span style="float:right">Тема месяца «Дружат дети всей земли»</span> |                          |                                                             |                                |                                           |                                                             |                                |
| 43.                                                                               | I                        | «Песочные фантазии»                                         |                                |                                           | «Песочные фантазии»                                         |                                |
| 44.                                                                               | II                       | Я и моя семья                                               |                                |                                           | Я и моя семья                                               |                                |
| 45.                                                                               | III                      | Цветочный калейдоскоп<br>Цветы. Труд взрослых и детей       |                                |                                           | Цветочный калейдоскоп<br>Цветы. Труд взрослых и детей       |                                |
| 46.                                                                               | IV                       | «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»                 |                                |                                           | «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»                 |                                |
| 47.                                                                               | V                        | Неделя экологии «Экологическая тропа»                       |                                |                                           | Неделя экологии «Экологическая тропа»                       |                                |

| № п/п         | Даты                     |                                            | Темы                      |                          |                                        |                          |
|---------------|--------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------------------------|--------------------------|
|               | 20__/20__<br>учебный год | Ранний в-т<br>(2-3 года)                   | Младший в-т<br>(3-4 года) | Младший в-т<br>(4-5 лет) | Старший в-т<br>(5-6 лет)               | Старший в-т<br>(6-7 лет) |
|               |                          |                                            |                           |                          |                                        |                          |
| <b>Август</b> |                          | <b>Тема месяца «Мир вокруг нас»</b>        |                           |                          |                                        |                          |
| 48.           | I                        | Азбука безопасности                        |                           |                          | Азбука безопасности                    |                          |
| 49.           | II                       | Неделя витаминок (польза овощей и фруктов) |                           |                          | Природа моего края. Летние путешествия |                          |
| 50.           | III                      | Неделя летнего спорта                      |                           |                          | Неделя летнего спорта                  |                          |
| 51.           | IV                       | До свиданья, лето «Праздник шаров»         |                           |                          | До свиданья, лето «Праздник шаров»     |                          |

## Приложение 4 к Рабочей программе. Система оценки результатов освоения Программы

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики \_\_\_\_\_ г.

Группа №\_\_ "\_\_\_\_\_"

Дата проведения:

Статус мониторинга: начало года (конец года)

Всего детей в группе:

Диагностируемые дети:

Мальчики:

Девочки:

Количество не диагностируемых детей (причина): \_\_\_\_\_

### Результаты педагогической диагностики уровня развития детей

| Образовательные результаты освоения программы | Уровень достижения образовательных результатов | %           | Кол-во детей | Код ребёнка (В. и Н.) | %          | Кол-во детей | Код ребёнка (В. и Н.) |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|--------------|-----------------------|------------|--------------|-----------------------|
|                                               |                                                | Начало года |              |                       | Конец года |              |                       |
| Мотивационные ОР                              | Высокий                                        |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               | Выше среднего                                  |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               | Средний                                        |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               | Ниже среднего                                  |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               | Низкий                                         |             |              |                       |            |              |                       |
| Универсальные ОР                              | Высокий                                        |             |              |                       |            |              |                       |

| Образовательные результаты освоения программы |                                     | Уровень достижения образовательных результатов | %           | Кол-во детей | Код ребёнка (В. и Н.) | %          | Кол-во детей | Код ребёнка (В. и Н.) |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|--------------|-----------------------|------------|--------------|-----------------------|
|                                               |                                     |                                                | Начало года |              |                       | Конец года |              |                       |
|                                               |                                     | Выше среднего                                  |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                                     | Средний                                        |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                                     | Ниже среднего                                  |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                                     | Низкий                                         |             |              |                       |            |              |                       |
| Предметные ОР                                 | Социально-коммуникативное развитие  | Высокий                                        |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                                     | Выше среднего                                  |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                                     | Средний                                        |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                                     | Ниже среднего                                  |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                                     | Низкий                                         |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               | Познавательное развитие             | Высокий                                        |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                                     | Выше среднего                                  |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                                     | Средний                                        |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                                     | Ниже среднего                                  |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                                     | Низкий                                         |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               | Речевое развитие                    | Высокий                                        |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                                     | Выше среднего                                  |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                                     | Средний                                        |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                                     | Ниже среднего                                  |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                                     | Низкий                                         |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               | Художественно-эстетическое развитие | Высокий                                        |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                                     | Выше среднего                                  |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                                     | Средний                                        |             |              |                       |            |              |                       |

| Образовательные результаты освоения программы |                     | Уровень достижения образовательных результатов | %           | Кол-во детей | Код ребёнка (В. и Н.) | %          | Кол-во детей | Код ребёнка (В. и Н.) |
|-----------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|-------------|--------------|-----------------------|------------|--------------|-----------------------|
|                                               |                     |                                                | Начало года |              |                       | Конец года |              |                       |
|                                               |                     | Ниже среднего                                  |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                     | Низкий                                         |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               | Физическое развитие | Высокий                                        |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                     | Выше среднего                                  |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                     | Средний                                        |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                     | Ниже среднего                                  |             |              |                       |            |              |                       |
|                                               |                     | Низкий                                         |             |              |                       |            |              |                       |

Индивидуальная карта развития ребенка младшего дошкольного возраста 7-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО)

ФИО (ребенка)

возраст \_\_\_\_\_

Учебный год 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_

| № п/п                                                  | Показатели и критерии педагогического мониторинга                                                                                                                                                                                                                                                           | НГ | КГ |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <b>Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |
| 1.1                                                    | Сформирован Образ Я (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, осознаёт временную перспективу личности - каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы)                                                                                                                                        |    |    |
| 1.2                                                    | Сформирована положительная самооценка, уверен в себе, в своих возможностях, умеет проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацелен на дальнейшее обучение                                                                                                                            |    |    |
| 1.3                                                    | Сформированы предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу                                                                                                                                             |    |    |
| 1.4                                                    | Стремится к справедливости, умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умеет в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, "что такое хорошо и что такое плохо". |    |    |
| 1.5                                                    | Уважительно относится к окружающим, умеет проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способен откликаться на переживания других людей                                                                                                                     |    |    |
| 1.6                                                    | Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностям                                                                                                                                                                                     |    |    |
| 1.7                                                    | Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами своих дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).                           |    |    |
| 1.8                                                    | Любит и интересуется малой родиной. Проявляет желание, чтобы родной край                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |

| № п/п                                                     | Показатели и критерии педагогического мониторинга                                                                                                                                                                                                                                             | НГ | КГ |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                                                           | становился лучше                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |
| 1.9                                                       | Сформированы патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине - России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур, обычаев.                                    |    |    |
| 1.10                                                      | Проявляет интерес и уважение к истории России. Сформированы представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.                                                                                     |    |    |
|                                                           | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0  | 0  |
| <b>Раздел 2. Универсальные образовательные результаты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |
|                                                           | 2.1. Когнитивное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |
| 2.1.1                                                     | Сформирован развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.                                                                                                                                                                |    |    |
| 2.1.2                                                     | Сформирован интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать. Умеет применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.) |    |    |
| 2.1.3                                                     | Способен выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)                    |    |    |
| 2.1.4                                                     | Способен самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявления скрытых свойств объектов                                                    |    |    |
| 2.1.5                                                     | Сформированы элементарные умения добывать информацию различными способами,                                                                                                                                                                                                                    |    |    |

| № п/п                         | Показатели и критерии педагогического мониторинга                                                                                                                                                                                                                                                      | НГ | КГ |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                               | определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности                                                                                                                                                                                        |    |    |
| 2.1.6                         | Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способен самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности |    |    |
| 2.1.7                         | Сформированы предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.                                              |    |    |
| 2.2. Коммуникативное развитие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |
| 2.2.8                         | Проявляет умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |
| 2.2.9                         | Проявляет конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределяет действия при сотрудничестве).                                                                                                                                 |    |    |
| 2.2.10                        | Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к обще групповым (обще садиковским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни ДОО (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.  |    |    |
| 2.2.11                        | Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи  |    |    |
| 2.3. Регуляторное развитие    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |
| 2.3.12                        | Проявляет организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои                                                                                                                                                                                                                             |    |    |

| № п/п                                                                    | Показатели и критерии педагогического мониторинга                                                                                                                                             | НГ | КГ |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                                                                          | желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.                   |    |    |
| 2.3.13                                                                   | Придерживается норм культурного поведения и вежливого обращения, проявляет культуру поведения на улице и в общественном транспорте.                                                           |    |    |
| 2.3.14                                                                   | Проявляет самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое до конца                           |    |    |
| 2.3.15                                                                   | Может совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.                 |    |    |
| 2.3.16                                                                   | В играх с правилами договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.                                |    |    |
|                                                                          | Итого:                                                                                                                                                                                        | 0  | 0  |
| <b>Раздел 3. Предметные образовательные результаты</b>                   |                                                                                                                                                                                               |    |    |
| <b>3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> |                                                                                                                                                                                               |    |    |
| Развитие игровой деятельности                                            |                                                                                                                                                                                               |    |    |
| 3.1.1                                                                    | Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.                                                                                                                             |    |    |
| 3.1.2                                                                    | В игре со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников |    |    |
| 3.1.3                                                                    | В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.                                                                                                          |    |    |
| 3.1.4                                                                    | Моделирует предметно-игровую среду.                                                                                                                                                           |    |    |
| Навыки самообслуживания                                                  |                                                                                                                                                                                               |    |    |
| 3.1.5                                                                    | Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно                                                                                                               |    |    |

| № п/п                           | Показатели и критерии педагогического мониторинга                                                                                                                                                                                                                | НГ | КГ |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                                 | следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своём внешнем виде                                                                                                                                                                          |    |    |
| 3.1.6                           | Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.                                                                                                                                                                                      |    |    |
| 3.1.7                           | Убирает за собой постель после сна, игрушки после игры.                                                                                                                                                                                                          |    |    |
| 3.1.8                           | Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.                                                                                                                                                                 |    |    |
| Приобщение к труду              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |
| 3.1.9                           | Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада                                                                                                                                         |    |    |
| 3.1.10                          | Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы                                                                                                                                                             |    |    |
| 3.1.11                          | Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата                                   |    |    |
| 3.1.12                          | Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.                                                                                                                                  |    |    |
| 3.1.13                          | Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.                                                  |    |    |
| Формирование основ безопасности |                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |
| 3.1.14                          | Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности. |    |    |
| 3.1.15                          | Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду                                                                                                                                                                                      |    |    |

| № п/п                                                         | Показатели и критерии педагогического мониторинга                                                                                                                                                                                                                   | НГ | КГ |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                                                               | местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.                                                                                                                                                                                          |    |    |
| 3.1.16                                                        | Знает и умеет называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.                                                                                                                                    |    |    |
| 3.1.17                                                        | Имеет представления о способах поведения в опасных ситуациях ("Один дома", "Потерялся", "Заблудился"), умеет обратиться за помощью к взрослым.                                                                                                                      |    |    |
| 3.1.18                                                        | Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход). |    |    |
| 3.1.19                                                        | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).                                                                                                            |    |    |
|                                                               | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                              | 0  | 0  |
| <b>3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |
| Формирование элементарных математических представлений        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |
| 3.2.1                                                         | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).                                                                                                       |    |    |
| 3.2.2                                                         | Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.                                                                                                               |    |    |
| 3.2.3                                                         | Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).                                                                                                                                                                                    |    |    |
| 3.2.4                                                         | Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).                                                                                                                                                         |    |    |
| 3.2.5                                                         | Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.                                                                                                                                                                                                                       |    |    |
| 3.2.6                                                         | Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).                                                                                                                                         |    |    |
| 3.2.7                                                         | Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес                                                                                                                                                                                         |    |    |

| № п/п                                | Показатели и критерии педагогического мониторинга                                                                                                                                                                | НГ | КГ |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                                      | предметов) и способы их измерения.                                                                                                                                                                               |    |    |
| 3.2.8                                | Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).                              |    |    |
| 3.2.9                                | Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его части.                                                                                                                        |    |    |
| 3.2.10                               | Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал),многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.                                                          |    |    |
| 3.2.11                               | Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. |    |    |
| 3.2.12                               | Определяет временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.                                                                                                                        |    |    |
| 3.2.13                               | Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших                                                                                                            |    |    |
| 3.2.14                               | Сформировано умение получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.                                                                        |    |    |
| 3.2.15                               | Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.                                                                                                                                                   |    |    |
| 3.2.16                               | Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.                                                                                                                           |    |    |
| Конструктивно-модельная деятельность |                                                                                                                                                                                                                  |    |    |
| 3.2.17                               | Воплощает в постройке собственный замысел                                                                                                                                                                        |    |    |
| 3.2.18                               | Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.                                                                                                                                  |    |    |
| 3.2.19                               | Соотносит конструкцию предмета с его назначением.                                                                                                                                                                |    |    |
| 3.2.20                               | Создаёт различные конструкции одного и того же объекта.                                                                                                                                                          |    |    |

| № п/п                                | Показатели и критерии педагогического мониторинга                                                                                                         | НГ | КГ |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 3.2.21                               | Создаёт модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.                                                           |    |    |
| Ознакомление с предметным окружением |                                                                                                                                                           |    |    |
| 3.2.22                               | Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет.               |    |    |
| 3.2.23                               | Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.                                                                                    |    |    |
| 3.2.24                               | Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.                                                      |    |    |
| 3.2.25                               | Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь. |    |    |
| 3.2.26                               | Имеет представление об истории создания некоторых предметов.                                                                                              |    |    |
| Ознакомление с миром природы         |                                                                                                                                                           |    |    |
| 3.2.27                               | Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.          |    |    |
| 3.2.28                               | Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передаёт своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.                            |    |    |
| 3.2.29                               | Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, метель, ураган и т.п.).                                                  |    |    |
| 3.2.30                               | Умеет называть характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений                                  |    |    |
| 3.2.31                               | Имеет элементарные географические представления, умеет показать на карте и глобусе моря и континенты.                                                     |    |    |
| 3.2.32                               | Имеет первичные представления о природных зонах Земли: умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные                                |    |    |
| 3.2.33                               | Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в                                                                            |    |    |

| № п/п                           | Показатели и критерии педагогического мониторинга                                                                                                                                        | НГ | КГ |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                                 | различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).        |    |    |
| 3.2.34                          | Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.                                                                                         |    |    |
| 3.2.35                          | Понимает, что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы.                                                                                                                |    |    |
| 3.2.36                          | Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.                             |    |    |
| 3.2.37                          | Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.                                                                                                                |    |    |
| 3.2.38                          | Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).                                                                  |    |    |
| 3.2.39                          | Понимает, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. |    |    |
| 3.2.40                          | Устанавливает причинно-следственной связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).                                   |    |    |
| 3.2.41                          | Имеет представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.                                                                                                                     |    |    |
| Ознакомление с социальным миром |                                                                                                                                                                                          |    |    |
| 3.2.42                          | Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.                                       |    |    |
| 3.2.43                          | Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, может показать это на одном из примеров.                       |    |    |
| 3.2.44                          | Понимает, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знает                   |    |    |

| № п/п                                                  | Показатели и критерии педагогического мониторинга                                                                                                                                            | НГ | КГ |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                                                        | некоторые государства (название, флаг, столица)                                                                                                                                              |    |    |
| 3.2.45                                                 | Ребенок имеет углубленные представления о родной стране, его представления носят разносторонний характер.                                                                                    |    |    |
| 3.2.46                                                 | С удовольствием рассказывает о природе, городах, истории родной страны и своего края.                                                                                                        |    |    |
| 3.2.47                                                 | Проявляет активный познавательный интерес к жизни своей страны и родного края.                                                                                                               |    |    |
| 3.2.48                                                 | Проявляет активный познавательный интерес к жизни своей страны и родного края.                                                                                                               |    |    |
| 3.2.49                                                 | Проявляет положительное, эмоционально-окрашенное отношение к своему краю и родной стране.                                                                                                    |    |    |
| 3.2.50                                                 | Рассуждает о том, что бы он хотел изменить в своем родном городе (поселке, деревне).                                                                                                         |    |    |
| 3.2.51                                                 | Имеет представление о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.                                                                                   |    |    |
|                                                        | Итого:                                                                                                                                                                                       | 0  | 0  |
| <b>3.3. Образовательная область «Речевое развитие»</b> |                                                                                                                                                                                              |    |    |
| Развитие речи                                          |                                                                                                                                                                                              |    |    |
| 3.3.1                                                  | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалоговой речью.                                                                                                   |    |    |
| 3.3.2                                                  | Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.                                                                                                        |    |    |
| 3.3.3                                                  | Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.                                                                                              |    |    |
| 3.3.4                                                  | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия. |    |    |
| 3.3.5                                                  | Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.                                                                                                                     |    |    |

| № п/п                                                                   | Показатели и критерии педагогического мониторинга                                                                                                         | НГ | КГ |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 3.3.6                                                                   | Различает понятия "звук", "слог", "слово", "предложение".                                                                                                 |    |    |
| 3.3.7                                                                   | Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. |    |    |
| Приобщение к художественной литературе                                  |                                                                                                                                                           |    |    |
| 3.3.8                                                                   | Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов                                                                                                        |    |    |
| 3.3.9                                                                   | Различает жанры литературных произведений.                                                                                                                |    |    |
| 3.3.10                                                                  | Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.       |    |    |
| 3.3.11                                                                  | Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детской книги.                                                                                                   |    |    |
| 3.3.12                                                                  | Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.                                                                             |    |    |
|                                                                         | Итого:                                                                                                                                                    | 0  | 0  |
| <b>3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b> |                                                                                                                                                           |    |    |
| Приобщение к искусству                                                  |                                                                                                                                                           |    |    |
| 3.4.1                                                                   | Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения                                              |    |    |
| 3.4.2                                                                   | Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.                                    |    |    |
| 3.4.3                                                                   | Называет основные выразительные средства произведений искусства                                                                                           |    |    |
| Изобразительная деятельность                                            |                                                                                                                                                           |    |    |
| В рисовании                                                             |                                                                                                                                                           |    |    |
| 3.4.4                                                                   | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.        |    |    |
| 3.4.5                                                                   | Использует разные материалы и способы создания изображений.                                                                                               |    |    |
| 3.4.6                                                                   | Воплощает в рисунке собственный замысел.                                                                                                                  |    |    |

| № п/п                                                        | Показатели и критерии педагогического мониторинга                                                                                                                            | НГ | КГ |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| В лепке                                                      |                                                                                                                                                                              |    |    |
| 3.4.7                                                        | Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.                                             |    |    |
| 3.4.8                                                        | Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа.                                                                                                                |    |    |
| 3.4.9                                                        | Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.                                                                                                              |    |    |
| В аппликации                                                 |                                                                                                                                                                              |    |    |
| 3.4.10                                                       | Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания                                                                      |    |    |
| 3.4.11                                                       | Создаёт сюжетные и декоративные композиции.                                                                                                                                  |    |    |
| Театрализованная игра                                        |                                                                                                                                                                              |    |    |
| 3.4.12                                                       | Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки                                                                  |    |    |
| 3.4.13                                                       | В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.                                                                                                            |    |    |
| 3.4.14                                                       | Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.                                                                              |    |    |
| 3.4.15                                                       | Участвует в творческих группах по созданию спектаклей ("режиссеры", "костюмеры", "актеры", "оформители" и т.д.)                                                              |    |    |
| 3.4.16                                                       | Музыкальная деятельность                                                                                                                                                     |    |    |
|                                                              | Итого:                                                                                                                                                                       | 0  | 0  |
| <b>3.5. Образовательная область Физическое развитие</b>      |                                                                                                                                                                              |    |    |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |                                                                                                                                                                              |    |    |
| 3.5.1                                                        | Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены. |    |    |

| № п/п | Показатели и критерии педагогического мониторинга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | НГ | КГ |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 3.5.2 | Сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки. |    |    |
| 3.5.3 | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |
|       | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0  | 0  |
|       | <b>Итого - уровень освоения образовательной программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0  | 0  |

5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.

4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).

3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.

2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.

1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.

**Приложение 5 к Рабочей программе Результаты итогового мониторинга детского развития на этапе завершения дошкольного образования**

**1.**

| №                                                                                                                                                                                        | 1. | 2. | 3. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Ф.И. ребенка                                                                                                                                                                             |    |    |    |
| Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской |    |    |    |
| Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности                                                                                                                |    |    |    |
| Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства                                        |    |    |    |
| Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх                                                                                                        |    |    |    |
| Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры              |    |    |    |
| Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам                                                                                                                              |    |    |    |
| Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности                                                                                 |    |    |    |
| Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических                     |    |    |    |
| Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;                                                                                    |    |    |    |
| Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;                                                                                                                       |    |    |    |
| Итого:                                                                                                                                                                                   |    |    |    |

|        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### **Оценка уровня развития:**

1 балл-ребенок не имеет представлений по указанному критерию.

2балла- ребенок имеет отрывочное, бессистемные представления по указанному критерию.

3 балла-ребенок имеет частичное усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию.

4 балла- ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию.

5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

### **Итого уровень освоения программы**

Низкий уровень 5-10 баллов –ребенок не овладел целевыми ориентирами

Ниже среднего 11-17 баллов- ребенок не овладел целевыми ориентирами, имеет бессистемные представления

Средний уровень 18-28 баллов – ребенок овладел частично целевыми ориентирами

Выше среднего 29-35 баллов- у ребенка усвоенные целевые ориентиры с незначительными неточностями

Высокий уровень 36-40 и более баллов – ребенок в полном объеме овладел целевыми ориентирами

**Результаты итогового мониторинга детского развития  
на этапе завершения дошкольного образования**

**2.**

| №                                                                                                                                                                                                                | 1. | 2. | 3. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Ф.И. ребенка                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |
| Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;                                                                                                          |    |    |    |
| Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;                                                                                                                                   |    |    |    |
| Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;                                                                                                                                                           |    |    |    |
| Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;                                                                                                                                                  |    |    |    |
| Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки |    |    |    |
| Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика, он подвижен,                                                                                |    |    |    |
| Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и  |    |    |    |
| Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;                                                                                                           |    |    |    |
| Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен                                              |    |    |    |
| Итого:                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |

|        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### **Оценка уровня развития:**

1 балл-ребенок не имеет представлений по указанному критерию.

2балла- ребенок имеет отрывочное, бессистемные представления по указанному критерию.

3 балла-ребенок имеет частичное усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию.

4 балла- ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию.

5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

#### **Итого уровень освоения программы**

Низкий уровень 5-10 баллов –ребенок не овладел целевыми ориентирами

Ниже среднего 11-17 баллов- ребенок не овладел целевыми ориентирами, имеет бессистемные представления

Средний уровень 18-28 баллов – ребенок овладел частично целевыми ориентирами

Выше среднего 29-35 баллов- у ребенка усвоенные целевые ориентиры с незначительными неточностями

Высокий уровень 36-40 и более баллов – ребенок в полном объеме овладел целевыми ориентирами

**Результаты итогового мониторинга детского развития  
на этапе завершения дошкольного образования**

**3.**

| №                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 2. | 3. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| Ф.И. ребенка                                                                                                                                                                                                           |   |    |    |
| Овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, |   |    |    |
| Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных                                                                                                                                  |   |    |    |
| Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые                                                                                                                                 |   |    |    |
| Положительно относится к обучению в школе;                                                                                                                                                                             |   |    |    |
| Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную                                                    |   |    |    |
| Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических                                    |   |    |    |
| Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет                                                                                     |   |    |    |
| Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,                                                                                       |   |    |    |
| Стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.                                                                                                                                           |   |    |    |
| Итого:                                                                                                                                                                                                                 |   |    |    |

|        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### **Оценка уровня развития:**

1 балл-ребенок не имеет представлений по указанному критерию.

2балла- ребенок имеет отрывочное, бессистемные представления по указанному критерию.

3 балла-ребенок имеет частичное усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию.

4 балла- ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию.

5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

#### **Итого уровень освоения программы**

Низкий уровень 5-10 баллов –ребенок не овладел целевыми ориентирами

Ниже среднего 11-17 баллов- ребенок не овладел целевыми ориентирами, имеет бессистемные представления

Средний уровень 18-28 баллов – ребенок овладел частично целевыми ориентирами

Выше среднего 29-35 баллов- у ребенка усвоенные целевые ориентиры с незначительными неточностями

Высокий уровень 36-40 и более баллов – ребенок в полном объеме овладел целевыми ориентирами

## Приложение 6 к Рабочей программе. Индивидуально – образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

на 20\_\_– 20\_\_учебный год

Ф. И ребенка: \_\_\_\_\_

Год рождения: \_\_\_\_\_

Группа: группа общеразвивающей / компенсирующей направленности (нужное подчеркнуть) для детей \_\_\_\_\_возраста \_\_\_\_\_лет

Общая цель работы по построению индивидуального коррекционно – развивающего маршрута:

- повышение уровня общего развития ребенка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения;
- индивидуальная работа по формированию предпосылок к УУД
- социально – личностное развитие ребенка и оказание ему необходимой коррекционно – педагогической помощи;
- коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи;

| №<br>п/п           | Индивидуальные<br>показатели развития<br>личности ребенка по пяти<br>образовательным областям | Направление, область коррекционно –<br>развивающей работы       | Цели, методы и приемы коррекционно –<br>развивающей работы | Динамика развития ребенка |     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|
|                    |                                                                                               |                                                                 |                                                            | Январь                    | Май |
| Учитель - логопед  |                                                                                               |                                                                 |                                                            |                           |     |
|                    |                                                                                               | 1.Развитие словаря                                              |                                                            |                           |     |
|                    |                                                                                               | 2.Развитие грамматического строя речи                           |                                                            |                           |     |
|                    |                                                                                               | 3.Развитие фонетико - фонематического<br>строя речи             |                                                            |                           |     |
|                    |                                                                                               | 4.Работа над слоговой структурой слова                          |                                                            |                           |     |
|                    |                                                                                               | 5.Развитие связной речи и речевого<br>общения                   |                                                            |                           |     |
|                    |                                                                                               | 6.Развитие мелкой моторики и<br>зрительно-моторной координации. |                                                            |                           |     |
| Педагог – психолог |                                                                                               |                                                                 |                                                            |                           |     |
| 2                  |                                                                                               | 1. Развитие эмоциональной сферы.                                |                                                            |                           |     |
|                    |                                                                                               | 2. Развитие коммуникативных умений.                             |                                                            |                           |     |
|                    |                                                                                               | 3. Развитие волевой сферы                                       |                                                            |                           |     |
|                    |                                                                                               | 4. Развитие восприятия                                          |                                                            |                           |     |
|                    |                                                                                               | 5. Развитие памяти                                              |                                                            |                           |     |
|                    |                                                                                               | 6. Развитие внимания                                            |                                                            |                           |     |

|                          |                                   |                                    |  |  |  |
|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
|                          |                                   | 7. Развитие воображения            |  |  |  |
|                          |                                   | 8. Развитие интеллектуальной сферы |  |  |  |
| Воспитатель              |                                   |                                    |  |  |  |
| 3                        |                                   | ФЦКМ                               |  |  |  |
|                          |                                   | ФЭМП                               |  |  |  |
|                          |                                   | ХХЭР                               |  |  |  |
| Музыкальный руководитель |                                   |                                    |  |  |  |
| 4                        |                                   |                                    |  |  |  |
| 5                        | Инструктор по физической культуре |                                    |  |  |  |
|                          |                                   |                                    |  |  |  |

Рекомендации для родителей (законных представителей):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендации для дальнейшего индивидуального сопровождения ребенка:

---

---

---

---

---

Подпись родителей (законных представителей ребёнка) \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

## **Приложение 7 к Рабочей программе. Документация воспитателя**

1. Список детей группы (в том числе для ОД по подгруппам)
2. Социальные карты воспитанников группы
3. Журнал утреннего приема детей
4. Журнал (табель) посещения воспитанниками группы
5. Режим дня группы (утвержденный)
6. Расписание занятий (НОД) (утвержденный)
7. Перспективный план воспитательно-образовательной работы в группе на месяц.
8. Перспективный план работы с родителями.
9. Календарно-тематический план работы (образовательной и воспитательной работы с детьми)
10. Перспективный план физкультурно-оздоровительной работы в группе с приложениями:
  - группа здоровья воспитанников (I, II, III, IV (ОВЗ) количество человек и процентное соотношение)
  - картотека утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)
  - картотека физкультминуток по лексическим темам
  - картотека прогулок
  - картотека гимнастики пробуждения (закаливающих процедур после дневного сна)
  - конспекты спортивных досугов
11. Педагогический мониторинг (на начало и конец учебного года, со сводной таблицей и выводами по пяти областям развития – индивидуально на каждого ребенка и общий по группе)
12. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на детей с ОВЗ, а также с замедленным или опережающим темпом развития.
13. Тема самообразования и перспективный план по самообразованию.
14. Паспорт группы.